Оглавление

[I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3](#_Toc441505162)

[1.1Пояснительная записка 3](#_Toc441505163)

[1.2. Цели и задачи 6](#_Toc441505164)

[1.3.Требования к результатам подготовки 7](#_Toc441505165)

[1.4. Система оценки знаний 9](#_Toc441505166)

[II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 12](#_Toc441505167)

[2.1.Обязательный минимум содержания общего образования 12](#_Toc441505168)

[2.2.Содержание образования 13](#_Toc441505169)

[III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 14](#_Toc441505170)

[3.1. Учебный план среднего общего образования 14](#_Toc441505171)

[3.3. Календарный учебный график 15](#_Toc441505172)

[3.4. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 16](#_Toc441505173)

[3.4.1.Кадровое обеспечение 16](#_Toc441505174)

[3.4.2.Материально-технические обеспечение 21](#_Toc441505175)

[3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 28](#_Toc441505176)

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов…………………………….30

Приложение 1. Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС)

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Положение о рабочей программе

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Данная образовательная программа обеспечивает реализацию федеральных государственных требований к основной общеобразовательной программе среднего общего образования.

Образовательная программа среднего общего образования, реализующая Федеральный компонент государственного стандарта общего образования составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказМинистерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственныхобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщегои среднего (полного) общего образования» с учётом образовательных потребностей и запросов обучающихся,воспитанников иихродителей(законныхпредставителей).

* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 19.10.2009, с изменениями от 10.11.2011) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.04. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Программа является преемственной по отношению к программе основной школы и учитывает современные тенденции развития системы образования.

ОП СОО по ФК ГОС предназначена всем заинтересованным сторонам и направлена на удовлетворение потребностей в качественном образовании на основе совместного согласования позиций по решению актуальных образовательных проблем:

* родителям для информирования о целях, содержании, организации, предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности;
* обучающимся;
* педагогам для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;
* администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
* учредителю и органам управления для повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом, принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности.

ОП СОО по ФК ГОС является документом, обязательным для исполнения, как со стороны школы, так и со стороны потребителей образовательных услуг.

Методологической базой ОП СОО по ФК ГОС являются следующие принципы:

* принцип гуманности – основополагающий, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций, основное в педагогическом процессе – развитие обучающегося;
* принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников;
* принцип развивающего обучения предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий;
* принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания обучающихся;
* принцип дифференциации обучения предполагает формирование классов с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;
* принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, поиск внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Личностно - ориентированное обучение в школе направлено на воспитание каждого ученика внутренне свободной личностью, ищущей своё место в обществе в соответствии со своими задатками, формирующимися ценностными ориентациями, интересами и склонностями с тем, чтобы жить полной, осмысленной и творческой жизнью.

ОП СОО по ФК ГОС сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 15 — 17 лет. Юность – период жизни от отрочества до взрослости. По сравнению с предыдущими возрастами, ранняя юность имеет свою ситуацию развития, перед старшеклассниками встают новые жизненные задачи, в решении которых происходит их психосоциальное развитие. Прежде всего – это серьезная задача выбора дальнейшего жизненного пути. В связи с этим меняется и ситуация взаимодействия старшеклассника с социальным окружением. Происходит смена значимых лиц и перестройка взаимоотношений со взрослыми. Возникает особый интерес к общению со взрослыми. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом профессиональные. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, а лот общение с друзьями остается интимно-личностным, исповедальным. Он так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Общение требует взаимопонимания, внутренней близости, откровенности. Оно поддерживает самопринятие и самоуважение.

В познавательной сфере у старшеклассников также происходят свои изменения. Развитие мышления характеризуется более совершенным уровнем формальных операций, начавших формироваться в подростковом возрасте. У старшеклассников отмечается способность делать общие выводы на основе частных посылок и, напротив, переходить к частным умозаключениям на базе общих посылок, т.е. способность к индукции и дедукции. Важно отметить, что в этом возрасте молодые люди уже умеют оперировать гипотезами.

Развитие внимания характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, устойчивостью, что позволяет поддерживать достаточно высокий темп работы.

В развитии памяти происходит замедление прироста продуктивности непосредственного запоминания при одновременно увеличивающейся продуктивности опосредованного запоминания.

Таким образом, развитие когнитивных процессов у старшеклассников достигает такого уровня, что они оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека, включая самые сложные.

Старший школьный возраст характеризуется продолжающимся развитием общих и специальных способностей детей на базе основных ведущих видов деятельности: учения, общения и труда. В учении формируются общие интеллектуальные способности, особенно понятийное теоретическое мышление. Это происходит за счет усвоения понятий, совершенствования умения пользоваться ими, рассуждать логически и абстрактно. В общении формируются и развиваются коммуникативные способности учащихся, включающие умение вступать в контакт с незнакомыми людьми, добиваться их расположения и взаимопонимания, достигать поставленных целей. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В личностном развитии старшеклассники все больше приобретают качеств, связанных со взрослостью. Для ранней юности характерна устремленность в будущее. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план – решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение).

В выпускном классе дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой, самой привлекательной профессии. Старшекласснику приходитсяориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей и т.д. Этот опыт обычно абстрактен. Кроме того, нужно верно оценить свои объективные возможности — уровень учебной подготовки, здоровье, материальные условия семьи и, главное, свои способности и склонности.

Профессиональное самоопределение стимулирует развитие новых интересов к учебным дисциплинам.

В развитии эмоциональной сферы старшеклассник заметно отличается от подростка. К 15 годам нервная система становится более уравновешенной.

Самооценка десятиклассников относительно устойчива, высока, сравнительно бесконфликтна, адекватна. В это время преобладает оптимистичный взгляд на себя и свои возможности. В XI, выпускном классе, ситуация становится более напряженной. Часть старшеклассников сохраняет «оптимистичную» самооценку. У некоторых, напротив, преобладает неуверенность в себе. Их самооценка низка и конфликтна (в основном в эту группу попадают девочки). В связи с изменениями в самооценке, в XI классе повышается тревожность. Но, несмотря на разнообразие вариантов личностного развития, можно говорить об общей стабилизации личности в этот период. Самоуважение старшеклассников в целом выше подросткового, интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.

Таким образом, старшеклассник действительно прощается с детством, со старой и привычной жизнью. Он оказывается на пороге истинной взрослости, он весь устремлен в будущее, которое притягивает и одновременно тревожит его.

Учебный процесс ориентирован «не только на усвоение обучающимся

определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательныхспособностей.Концепция модернизациироссийского образованиядиктует, что «общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современноекачествообразования».ВКонцепцииопределенытакжеважнейшиезадачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности,способностикуспешнойсоциализациивобществеиактивнойадаптации нарынкетруда».

## 1.2. Цели и задачи

***Основные цели*** реализации программы:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Ведущими задачами реализации ОП СОО по ФК ГОС являются:

* создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечение его стабильности и результативности;
* обновление содержания образования через поиск новых форм наполнения содержания БУП, повышение доступности и эффективности образовательного процесса;
* введение в образовательный процесс новых образовательных и информационных технологий, создание в школе единой образовательной среды;
* развитие воспитательного потенциала образовательного процесса;
* создание условий для самореализации учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности.

## 1.3.Требования к результатам подготовки

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации:

***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

***Познавательная деятельность***

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать своюпознавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценкирезультата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

Исследование несложных реальных связей изависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта;самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки иклассификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки,владение приемами исследовательской деятельности, элементарнымиумениями прогноза (умение отвечать на вопрос:«Что произойдет, если…»).

Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности длярешения задач творческого и поискового характера. Формулированиеполученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделейобъектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийныхтехнологий, реализация оригинального замысла, использованиеразнообразных (в том числе художественных) средств, умениеимпровизировать.

***Информационно-коммуникативная деятельность***

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.

Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различныхзнаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряди др.), отделение основной информации от второстепенной, критическоеоценивание достоверности полученной информации, передача содержанияинформации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста втаблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых системадекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернутообосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в томчисле от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельноподобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное,просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстамихудожественного, публицистического и официально-делового стилей,понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовойинформации. Владение навыками редактирования текста, созданиясобственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий дляобработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных,презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание,монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правиламведения диалога (диспута).

***Рефлексивная деятельность***

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.

Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своейличности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученнымирезультатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивноевосприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров подеятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде,выполнение в практической деятельности и в повседневной жизниэкологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональнойпринадлежности. Определение собственного отношения к явлениямсовременной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию,формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанноговыбора путей продолжения образования или будущей профессиональнойдеятельности.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полномобъеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить

обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального

образования.

## 1.4. Система оценки знаний

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений учащихся в цифрах или баллах. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения обучающегося в учебной деятельности.

Основная цель системы оценивания – это повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

Система оценки знаний позволяет:

* Установить фактический уровень знаний, умений, навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта.
* Осуществлять контроль за выполнением учебных программ.
* Формировать мотивацию, самооценку и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
* Повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

Основные принципы системы оценивания:

* Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
* Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
* Своевременность – оценка выставляется в течение 3дней после проведения контроля.

В МКОУ СОШ №3 г. Киренска принята шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно;

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях.Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик в случае отказа от ответа или отсутствия работы без объяснения причины или неуважительной причины.

Оценивание факультативных (элективных) курсов производится по системе «Зачет», «Незачет» по окончании полугодия и (или) года.

В МКОУ СОШ № г. Киренска используются следующие формы контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема одной учебной дисциплины после завершения ее изучения. Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета или комиссией.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего (полного) общего и всех видов профессионального образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки (проверок). Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

***Текущий контроль.***

Текущему контролю подлежат учащиеся всех классов школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету. Контрольные работы отражаются в графике контрольных работ на каждую четверть. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением отметки за творческие работы по русскому языку и литературе - не позже, чем через неделю после их проведения.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

Отметка учащихся за четверть выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в журнал за два дня до начала каникул или начала экзаменов в классах. Классные руководители обязаны довести до сведения учащихся и их родителей итоги четверти, полугодия, года и решение педагогического совета школы о переводе учащегося (результаты заносятся в дневник), а в случае неудовлетворительных результатов учебного года - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

***Промежуточная аттестация учащихся.***

К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

Промежуточная аттестация по окончании I полугодия и учебного года проводится согласно годовому календарному учебному графику учебных занятий в виде:

- полугодовых и годовых контрольных работ, дифференцированных зачетов;

- полугодовых и годовых контрольных работ.

Количество предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, а также формы и виды ежегодно утверждает педагогическим советом школы. Педагогический совет решает вопрос об освобождении учащихся от промежуточной аттестации, о допуске к промежуточной аттестации (в форме переводного экзамена).

Формами проведения промежуточной аттестации являются:

* контрольная работа;
* диктант;
* тестирование;
* изложение;
* сочинение.
* защита реферата (исследовательской работы);
* зачет

Аттестация осуществляется по особому расписанию, утверждаемому директором школы.

Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым она проводилась.

После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и педагогического совета.

***Итоговая аттестация.***

Итоговая аттестация в 11-ых классах проводится согласно приказам Министерства образования и науки РФ и министерства образования Иркутской области.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Государственным стандартом содержание общего образования в МКОУ СОШ № г. Киренска включает три компонента:

* федеральный компонент;
* региональный компонент
* компонент образовательного учреждения.

## 2.1.Обязательный минимум содержания общего образования

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ (далее – обязательный минимум) – обобщенное содержание образования, которое школа обязана предоставить учащимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем (дидактических единиц) в рамках уровней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

* содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки врамках итоговой аттестации выпускников;
* содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала и дает возможность разноуровневого обучения.

## 2.2.Содержание образования

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации среднее общее образование является общедоступным.

Учебные предметы федерального компонента представлены на–*базовом* уровне.

Исходя из кадровых возможностей школы и образовательных запросовобучающихся и их родителей (законных представителей) школа реализует программы элективных и факультативных курсов.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного)общего образования установлен по следующим *учебным предметам: Русскийязык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ,История, Обществознание, География, Биология, Физика,Химия, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.*

**Основная образовательная программа общего образования (ФК ГОС) 25**

Среднее (полное) общее образование завершается *обязательной итоговойгосударственной аттестацией* выпускников. Требования к уровнюподготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработкиконтрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом школы и включает следующие разделы:

* титульный лист;
* пояснительная записка;
* содержаниепрограммыучебногокурса;
* календарно-тематическое планирование;
* требования к уровню подготовки учащихся;
* характеристикаконтрольно-измерительныхматериалов;
* учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Структура целей изучения отдельных учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

Содержание рабочей программы по учебному предмету, в обязательном порядке включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

При разработке рабочих программ, на основе федерального компонента допускается:

* расширение перечня дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся, и при условии соблюдения преемственности с обязательными минимумами сопредельных ступеней образования;
* конкретизация и детализация дидактических единиц;
* определение логически связанного и педагогически обоснованного порядка изучения материала.

При изучении учебных предметов используются только УМК, включенные в Федеральный перечень учебников на данный учебный год. УМК, используемые при изучении элективных курсов не подлежат сертификации.

С целью ознакомления учащихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования, в том числе с содержанием образовательных программ, превышающих требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, аннотации к программам по предметам размещаются на сайте школы.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план школы устанавливает:

* содержание образования;
* максимальный объем нагрузки учащихся, а также нормативы учебного времени.

*Приложение 1 Учебный план среднего общего образования (ФК ГОС)*

**3.2.Модель внеурочной деятельностив школе *(краткое описание)***

**Внеурочная деятельность** – это все виды деятельности школьников, кромеурочной*,*посредством которых возможно решение задач, как образования, так и воспитания.**Главной целью организации внеурочной деятельности в школе является** содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическомуразвитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектногоопытаучастияиорганизациииндивидуальнойисовместнойдеятельностипо познаниюи преобразованию самихсебя иокружающейдействительности.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МКОУ СОШ №3 г. Киренска взаимодействует с учреждениями города: МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония», Школа искусств имени А.В. Кузакова, городская библиотека, краеведческий музей межшкольный учебный комбинат и др. За счет сотрудничества и использования ресурсов сторонних учреждений происходит расширение воспитательного пространства малого города, что позволяет обеспечить координацию целенаправленных влияний на формирование личности школьников, организацию дополнительного образования, проектно-исследовательскую деятельность школьников и продуктивного досуга детей в свободное время.

Содержаниеданныхзанятийформируетсясучётомпожеланийобучающихсяиих родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных отурочнойсистемы обучения, таких, как:

 экскурсии,

 кружки,

 секции,

 круглые столы,

 конференции,

 диспуты,

 олимпиады,

 конкурсы,

 соревнования,

 поисковыеи научныеисследования,

 общественно полезныепрактикиит.д.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихсяиихсемейвшколе разработана программа «Интелект.ру»могутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебныепланы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося .

Целью воспитания сегодня является национально-воспитательный идеал Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации В нашей школе ведущими ценностями являются: ЧЕЛОВЕК, ЗНАНИЕ и ПРИРОДА.

## 3.3. Календарный учебный график

КалендарныйучебныйграфикМКОУСОШ №3г.КиренскасогласноФЗРФот29.12.2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(гл.1,ст.2), является составной частью комплекса основных характеристик образования, организационно -педагогическихусловий,т.е.образовательнойпрограммыучреждения, представленкак приложениекреализуемымвшколеобщеобразовательнымпрограммам.

## 3.4. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ФК ГОС является создание и поддержка развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В соответствии с требованиями ФК ГОС раздел основной образовательной программы МКОУ СОШ №3, характеризующий систему условий, содержит:

• описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

• систему оценки условий.

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанной программы.

### 3.4.1.Кадровое обеспечение

МКОУ СОШ №3 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория педработника** | **Должностные функции** | **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень** |
| Руководитель образовательного учреждения. | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория |
| Заместитель  руководителя  (3 человек) | Координирует  работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.  Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | Высшее  профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее, стаж административной работы от 15 до 25 лет (заместители директора по УВР (2 ставки человека) |
| Учитель  (19человек) 10-11 класс | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | Высшее – 100% |
| Педагог-организатор (1 человек ) | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. | Среднее специальное– 100%  1 ставка |
| Социальный педагог (1 человек) | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | Высшее - 100%  1 ставка |
| Педагог-психолог  (1 человек ) | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы. | Высшее – 100%  1 ставка |
| Библиотекарь  (1 человек) | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее – 100% |
| Лаборант (4 человека, 1 ставка) | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов. | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет. | Высшее профессиональное образованиепрофессиональное – 100% |

В школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи; сохраняются стабильные показатели численности педагогического коллектива, что говорит о конкурентоспособности школы.

* имеют высшее образование – **36**учителей **(83,7%),**
* среднее педагогическое образование-**7** педагогов **(16,3%)**

Преподавание ведут высококвалифицированные педагоги:

* «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - **9**
* Награждены грамотой Министерства образования и науки – **8**
* Награждены грамотами ГУОиПО - **10**
* Награждены знаком «За особые заслуги перед Киренским районом»-**1**
* Победитель региионального конкурса «Первый учитель»-2011г.- 1
* Участники регионального конкурса «Учитель года»-3 (2-вошли в 10 лучших учителей Иркутской области.)
* Призеры районного конкурса «Учитель года» -3

Большинство учителей школы находятся в оптимальном возрастном и профессиональном периоде жизнедеятельности, что даёт свои положительные результаты.

### 3.4.2.Материально-технические обеспечение

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»);

— перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

**Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы**

Для ведения образовательной деятельности МКОУ СОШ № 3 располагает трехэтажным кирпичным зданием по адресу г. Киренск ул. Репина, 4. Школа работает в режиме развития, обучается 480 человек, проектная мощность рассчитана на 800 человек.

Общая площадь участка, занимаемая школой 29713 кв.м., площадь здания школы 2177,1 кв.м., имеется центральное отопление, горячее и холодное водоснабжение, водоотведение.

**В школе 29 учебных кабинетах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этаж** | **Кабинеты** | **Количество** | **Площадь, м2** |
| I | Кабинеты первой ступени | 8 | 400 |
| I | Мастерская по деревообработке и металлообработке | 1 | 65 |
| I | Спортивный зал | 1 | 304,7 |
| I | Актовый зал | 1 | 83 |
| I | Библиотека | 1 | 83,8 |
| I | Лаборантские | 4 | 29,4 |
| II | Кабинет математики | 4 | 200 |
| II | Кабинет русского языка и литературы | 4 | 200 |
| II | Кабинет физики | 1 | 65 |
| II | Кабинет химии | 1 | 65,6 |
| II | Кабинет логопеда | 1 | 16,9 |
| II | Кабинет начальной школы | 1 | 50 |
| II | Кабинет общения | 1 | 20,8 |
| II | Медпункт (процедурная, приемная) | 1 | 20,3 |
| II | Учительская | 1 | 40,7 |
| II | Столовая (160 посадочных мест) | 1 | 136,5 |
| II | Кухня | 1 | 32,4 |
| II | Лаборантские | 6 | 53,9 |
| III | Кабинет иностранного языка | 2 | 100 |
| III | Кабинет информатики (с выходом в сеть интернет) | 1 | 50 |
| III | Кабинет технологии | 1 | 48,9 |
| III | Кабинет географии | 1 | 51,1 |
| III | Кабинет биологии | 1 | 48,2 |
| III | Кабинет истории | 2 | 100 |
| III | Кабинет русского языка | 1 | 50 |
| III | Лаборантские | 5 | 33 |
|  | Санузлы | 4 | 24,4 |

**Наличие в МКОУ СОШ № 3 г. Киренска оргтехники и**

**технических средств обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Количество, шт.** | **Где используются (урок, факультат.занятие, управление и др.)** |
| **Комплект учебно-лабораторного оборудования** | | | |
| 1. | Ноутбук ACER ТМ 8473 Z | 1 | Уроки начальной школы |
| 2. | Ноутбук ACER ТМ 5744 Z | 4 |
| 3. | Интерактивная приставка | 1 |
| 4. | Магнитно-маркерная доска BRAUN | 1 |
| 5. | Проектор мультимедийный Hitachi | 1 |
| 6. | Принтер лазерный HP Laser | 1 |
| 7. | Акустические колонки SVEN SPS-610 | 1 |
| 8. | Разветвитель USB | 1 |
| 9. | Система контроля и мониторинга качества знаний OptiVote(24 пульта) | 1 |
| 10. | Программное обеспечение OptiVote | 1 |
| 11. | Инструктивно-методические материалы ИНТ | 4 |
| 12. | Модульная система экспериментов | 5 |
| 13. | Привод оптический внешний | 1 |
| 14. | Компактная гарнитура (наушник-микрофон) | 5 |
| 15. | База для перемещения, перезарядки и хранения оборудования, входящих в модули МКШМ 2 | 1 |
| 16. | Устройство для беспроводной организации сети ASUSRT- № 16 | 1 |
| 17. | Методическое пособие ИНТ | 3 |
| 18. | Документ-камера | 1 |
| 19. | Микроскоп цифровой | 5 |
| 20. | Сетевой фильтр-удлинитель | 1 |
| 21. | Кабель | 1 |
| 22. | Датчик температур | 5 |
| **Приоритетный национальный проект образования** | | | |
| 23. | Весы с разновесами лабораторные | 15 | Кабинет физики |
| 24. | Динамометр лабораторный | 15 |
| 25. | Источник питания лабораторный учебный | 15 |
| 26. | Амперметр лабораторный | 15 |
| 27. | Вольтметр лабораторный | 15 |
| 28. | Таблицы к урокам физики | 5 |
| 29. | Компьютер в сборе | 1 |
| 30. | Интерактивная доска | 1 |
| 31. | Магнитная доска | 1 |
| 32. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 33. | Микролаборатория | 1 | Кабинет биологии |
| 34. | Таблицы к урокам английского языка | 14 | Кабинет иностранного языка |
| 35. | Таблицы к урокам литературы | 3 комплекта | Кабинет литературы |
| 36. | Таблицы к урокам географии | 10 | Кабинет географии |
| 37. | Комплекты DVD к урокам музыки | 3 комплекта | Кабинет музыки |
| 38. | **Лингафонный кабинет** | | |
| 39. | Музыкальный центр | 1 | Кабинет иностранного языка |
| 40. | Монтажный набор |  |
| 41. | Пульт лингафонного кабинета | 1 |
| 42. | Стол 2-местный с акустическими кабинами | 6 |
| 43. | Стулья ученические | 12 |
| 44. | Стол учителя лингафонного кабинета | 1 |
| 45. | Телефонно-микрофонная гарнитура | 1 |
| 46. | Шнур соединительный | 1 |
| 47. | Столы двухместные | 12 |
| 48. | Стулья ученические | 12 |
| 49. | Доска | 1 |
| 50. | Мультимедийный проектор | 1 |
| 51. | Компьютер в сборе | 1 |
| 52. | Мультимедийный проектор для интерактивной доски | 1 |
| 53. | Системный блок | 17 | 12 шт. кабинет информатики, кабинеты № 3,6,7,8, логопед |
| 54. | Монитор | 1 | Кабинет информатики |
| 55. | Монитор | 16 | 11 шт. кабинет информатики, кабинеты № 3,6,7,8, логопед |
| 56. | Копировальный аппарат | 1 | Библиотека |
| 57. | Лазерный принтер | 2 | Кабинет информатики, кабинет математики |
| 58. | Экран на штативе | 2 | Кабинет информатики, кабинет русского языка |
| 59. | Мультимедийный проектор | 3 | Кабинет инфрматики, кабинет русского языка, кабинет математики |
| 60. | Столы ученические компьютерные | 10 | Кабинет информатики |
| 61. | Стул регулируемый | 10 |
| 62. | Стол учителя компьютерного класса | 1 |
| 63. | Доски и аксессуары к ним | 5 | Кабинеты начальной школы: 1,2,3,4,7 |
| 64. | Компьютер в сборе | 1 | Кабинет физики |
| 65. | Компьютер в сборе | 8 | Управление |
| 66. | Телевизор | 11 | Кабинеты № 1,2,4,6,7,8 – 1 этаж, № 8,10,11 – 2 этаж, № 15,19 – 3 этаж |
| 67. | Швейная машина | 2 | Кабинет технологии |
| 68. | Музыкальный центр | 2 | Актовый зал |
| 69. | DVD-проигрыватель | 5 | Библиотека, кабинеты № 1,6,8,11 |
| 70. | Мультимедийный проектор | 8 | 1 этаж –каб. № 3,6, 2 этаж – каб № 9,11,12, 3 этаж – каб.№14,21,22 |
| 71. | Сканер | 2 | Кабинет информатики, приемная |
| 72. | Компьютеры общее число | 11+17+7+ 5 ноутбуков | Примерно 30 |
| 73. | Принтеры общее число | 6 | Завучи 3 , приемная 1 ,информатика 1, каб № 3 – 1. |

**Оснащение спортивного зала**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование инвентаря** | **Ед.изм.** | **Количество** |
| 1. | Бревно гимнастическое | Шт. | 1 |
| 2. | Коврик гимнастический | Шт. | 9 |
| 3. | Конь гимнастический | Шт. | 1 |
| 4. | Мат гимнастический | Шт. | 6 |
| 5. | Мат спортивный | Шт. | 4 |
| 6. | Стол теннисный | Шт. | 3 |
| 7. | Мешок спальный | Шт. | 5 |
| 8. | Навесная перекладина | Шт. | 1 |
| 9. | обруч | Шт. | 10 |
| 10. | Баскетбольное кольцо | Шт. | 2 |
| 11. | Сетка волейбольная | Шт. | 1 |
| 12. | Скамейка | Шт. | 8 |
| 13. | Палатка туристическая | Шт. | 1 |
| 14. | Канат 6 метров | Шт. | 1 |
| 15. | Мяч волейбольный | Шт. | 1 |
| 16. | Мяч баскетбольный | Шт. | 1 |
| 17. | Брусья женские разновысокие на растяжках | Шт. | 1 |
| 18. | Стойки для прыжков в высоту | Шт. | 1 |
| 19. | Козел гимнастический | Шт. | 1 |
| 20. | Канат для перетягивания, 12 м | Шт. | 1 |
| 21. | Канат для лазания, 5 м | Шт. | 1 |
| 22. | Мостик гимнастический подкидной | Шт. | 2 |
| 23. | Стойки волейбольные | Шт. | 1 |
| 24. | Планка для прыжков в высоту | Шт. | 1 |
| 25. | Барьер легкоатлетический | Шт. | 4 |
| 26. | Щит баскетбольный | Шт. | 2 |
| 27. | Перекладина гимнастическая пристенная | Шт. | 1 |
| 28. | Брусья мужские массовые | Шт. | 1 |
| 29. | Ферма баскетбольная (настенная) | Шт. | 2 |
| 30. | Обруч гимнастический | Шт. | 4 |
| 31. | Мяч гимнастический с рожками 45 см. | Шт. | 2 |
| 32. | Мяч гимнастический с ручками 46 см. | Шт. | 2 |
| 33. | Насос двойного действия | Шт. | 69 |
| 34. | Ролик-каток двухрядный | Шт. | 4 |
| 35. | Мяч массажный «ЕЖИК» | Шт. | 3 |
| 36. | Мяч гимнастический игровой | Шт. | 6 |
| 37. | Мяч гимнастический игровой с рисунком | Шт. | 1 |

### 3.3.3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФК ГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— создания и использования диаграмм различных видов

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п.

— информационного подключения к глобальной сети Интернет,

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— общения в Интернете,

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий.

**Средняяшкола– особый этапв жизни подростка**, связанный:

 со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающиминаибольшуюличностнуюнаправленностьивариативность образования, его дифференциацииииндивидуализации;

 с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностейв общении, познании, социальномпризнанииисамовыражении;

 с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;

 с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организациисвоейдеятельности:принимать,сохранятьцелииследоватьимв учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контрольиоценку;взаимодействоватьсучителямиисверстникамивучебном процессе;

 с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватностиирефлексивности;

 сморальнымразвитием,котороесущественнымобразомсвязаносхарактером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общениеми межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

**3.4.Система оценки достижения планируемых результатов** освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее– система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённостьв оценочную деятельность какпедагогов, так иобучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основнымифункциямиявляютсяориентацияобразовательногопроцессанадостижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного)общегообразованияиобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющей осуществлятьуправлениеобразовательнымпроцессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностивсоответствиис требованиямиСтандартаявляются**оценкаобразовательныхдостиженийобучающихся** (с целью итоговой оценки) и **оценка результатов деятельности** образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разногоуровня.

ВсоответствиисоСтандартомосновнымобъектомсистемыоценкирезультатов образования,еёсодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияСтандарта, которыеконкретизируются впланируемых результатах освоения обучающимисяосновнойобразовательной программы среднего (полного) общего образования.

**Итоговая оценка результатов** освоения основной образовательной программы среднегообщегообразованияопределяетсяпорезультатампромежуточнойиитоговой аттестацииобучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации,** представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамикуформирования их способностик решению учебно- практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточнаяаттестацияосуществляетсявходесовместнойоценочнойдеятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутреннейоценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуютуровеньдостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатовосвоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования,необходимыхдля продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляетсявнешними(поотношениюкобразовательномуучреждению)органами,т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальнойбазой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени среднего общего образования в соответствии со структуройпланируемыхрезультатоввыступаютпланируемыерезультаты,составляющие содержаниеблоков«Выпускникнаучится»всехизучаемыхпрограмм.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются **различныеформыаттестацииучебныхрезультатовидостиженийучеников.** Учет результативностиобученияучащихся осуществляется

**традиционнымиформамиоценки**(текущаяуспеваемость,рубежныйконтроль, диагностические контрольные работы и срезы, работа в форме КИМов, контроль по модулям и полугодиям), организуемые в соответствии с рабочими программами по предметами по планувнутришкольногомониторинга. Ожидаемыйрезультатучитывается

**нетрадиционными методамиоценки**:

 олимпиады;

 конкурсы; А такжеведется:

 диагностикаобразовательного процесса;

 мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского

осмотрашкольников),работасродителями иобщественностью;

 промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;

 итоговыеконтрольныеработы и промежуточная аттестация в 10 классе;

 участиев ЕГЭ;

Таким образом, результаты достижений учащихся в школе можно классифицироватьследующимобразом:

 индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностныхумений и навыков, выявляются в ходе психолого- педагогического мониторинга;

 предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы напредметномуровне;

 внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административногоконтроля, итоговой аттестацииучащихся;

 внешкольныерезультаты-результатыолимпиад,конкурсов,соревнований, конференцийит.п.;

 результаты,полученныевходенезависимойвнешнейоценки,-мониторинг ИнститутаразвитияобразованияИркутскойобласти,Службыпоконтролюи надзорувсфереобразованияИркутскойобласти,Единогогосударственного экзамена.

**Системаконтроляиоценкиучебныхдостиженийобучающихсяпрописанав**

**рабочих программахвсех предметов и курсов учебного плана.**

Количественныеотметкизауровеньосвоенияучебныхпрограммвыставляютсяв

соответствиисУставомшколы.Вклассахвводитсяпятибалльнаясистемаоценкиосвоения учебной программы:

«2»– неудовлетворительно»,

«3–удовлетворительно»,

«4– хорошо»

«5– отлично».

Материалыдляпроведениятекущегоконтроля:вопросыустныхзачетов,тестыс критериямиоценки,текстыконтрольныхработ,темыписьменныхзачетов-составляются учителем.

Материалы для проведения контроля (предметного мониторинга) в рамках

внутришкольногомониторинга составляются администрацией ОУ, членами

методического совета школы.