Горбунова Т.Н.
МКОУ СОШ №3,
Г. Киренск

СИСТЕМА ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности ребенка, выделяются формы взаимодействия учителя и родителей, с целью развития интеллектуальных способностей детей.

«Семья и школа – это берег и море. На берегу ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега», - эти слова Л. Кассиля лежат в основе моей работы с родителями.

Взаимодействие с родителями, прежде всего, должно быть построено на сотрудничестве, сотворчестве, совместной деятельности, которая имеет общую цель – воспитание и развитие ребенка.

Сотрудничество с родителями своих учеников строится на принципе взаимного доверия и уважения. При этом работа ведется в нескольких направлениях:

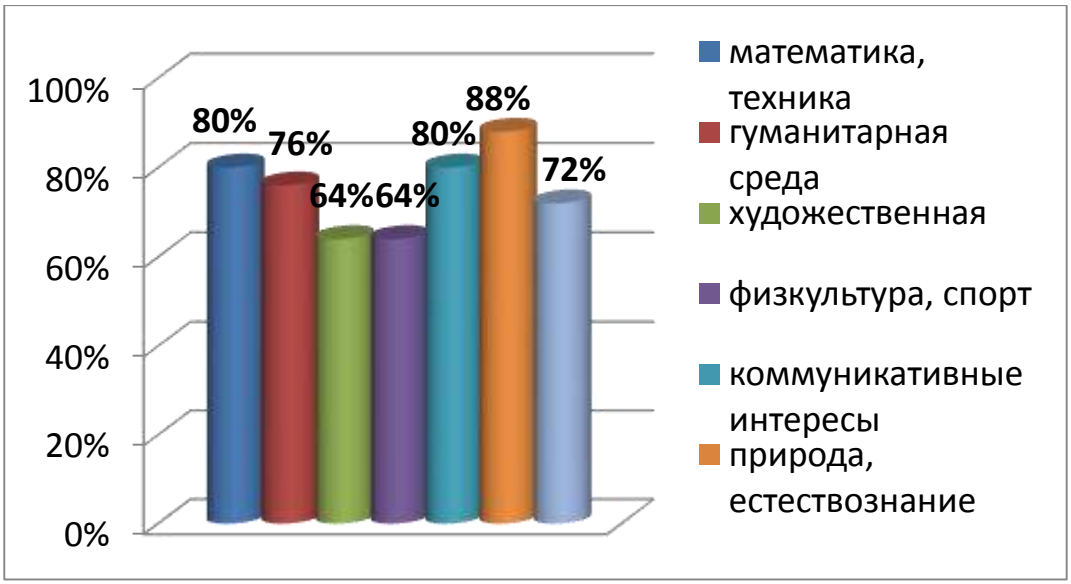
- мониторинг и диагностика способностей детей;
- создание открытой информационной среды для родителей;
- проведение совместных мероприятий с детьми и родителями;
- поддержка и поощрение родителей.

В Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (2012) сказано: **Каждый человек талантлив**. Добьется ли человек успеха, зависит от того, будет ли выявлен его талант, получит ли он шанс использовать свою одаренность[2]

И первостепенная задача учителя – выявить талант ребенка уже в начальной школе и направить его по пути развития.

На практике я использую «методику диагностики одарённости младших школьников», автор А.И.Савенков, доктор педагогических наук.[3] С помощью этой методики я получаю полную информацию о направленности интересов моих учеников.

На диаграмме представлены результаты диагностики прошлого выпуска.



Далее с данными диагностики знакомятся родители. Создаётся информационная среда для родителей. Она включает в себя :

-серия родительских собраний.

-информационный стенд «Мама, папа, я – успешная семья».

-индивидуальные маршрутные листы, составленные совместно с родителями ребёнка.

Созданная информационная среда позволяет осуществлять обратную связь с родителями на протяжении всего процесса обучения ребёнка.

Опираясь на диагностику, выстроенный совместно с родителями маршрут - совместная практическая деятельность, учителя, способного ребенка и его родителей. Сегодня расскажу только об одном направлении - интеллектуальное развитие детей.

Практическая деятельность включает:

-участие в работе кружка «Эрудит»

-работа с портфолио

-участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности

-Разработка проектов и представление их на научно-практических конференциях.

С 1 по 4 классы ребята занимаются в кружке «Эрудит», который даёт высокие показатели и влияет на качество образования. Кружок «*Эрудит*» способствует развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам.

Программа кружка направлена на развитие логического мышления и речи, творческих способностей ребят, подготовки их к участию в олимпиадах.

Родители являются активными участниками кружка «Эрудит». На занятиях ребята выбирают несколько интересных заданий для своих родителей, а я в свою очередь проверяю их выполнение на родительских собраниях, проводя небольшое тестирование, поэтому родители всегда знают, над каким материалом мы работаем. Традиционно стали занятии «Вопрос от семьи», они проводятся ежемесячно самими учащимися. Завершив цикл занятий по теме дети, объединившись в группы, выпускают газету. Куратором каждой группы является один из родителей.

Одним из условий для развития познавательной активности младших школьников является внедрение практики проведения разнообразных образовательных конкурсов и олимпиад. Их преимущество очевидно:

-поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам;

- стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой;

-объединяют учеников и преподавателей, родителей побуждают их к сотрудничеству;

- это мощный "двигатель" для активного познавательного процесса.

Я стараюсь донести значимость данного направления до родителей, ведь если они это поймут и примут - все получится! Каждый родитель хочет видеть успехи своего ребенка.

С предлагаемыми конкурсами, олимпиадами знакомлю обучающихся и родителей. Родители, совместно с детьми, решают, в каких конкурсах и когда они будут участвовать, учитывая интересы и способности ребёнка. Составляется так называемый маршрутный лист, в соответствии с которым работаем в течение года.

Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах способствуют установлению тесных контактов между младшим школьником и его родителями.

Не все дети, в силу своего возраста, владеют компьютером. Сложности со стороны детей вызывает оформление работ, так как необходимо соблюдать определенные требования. Им необходима помощь родителей. Родителям приходится объяснять, помогать, сканировать, фотографировать работы, проверять оформление, иногда и печатать.

Особо любимые – семейные олимпиады, когда ребёнок совместно с родителями открывает новые знания, ищет ответы на поставленные ему вопросы.

Совместная проектная деятельность занимает особое место в формировании личности ребёнка, обеспечивает сотрудничество взрослых и детей, способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, инициативности, толерантности, адаптации к современным условиям жизни. Создает ситуацию успеха, радости, удовлетворения, обстановку общей увлеченности и творчества. Каждый вносит посильный вклад в общее дело, выступая одновременно и организатором. и исполнителем, и экспертом деятельности. Полученный эмоциональный заряд служит стимулом для дальнейших действий, открывает горизонты творчества, формирует активную жизненную позицию. [1]

Лучшие проекты представляются на научно- практической конференции, где занимают призовые места. Многие проекты выполняются в рамках ученического портфолио.

На каждом собрании выражаю благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе. Было очень приятно видеть счастливые глаза родителей, когда им вручали грамоты или благодарности.

Благодаря такому эффективному сотрудничеству наш класс на протяжении трёх лет являлся победителем интеллектуального марафона «Интеллект.ru» в номинациях «Самый активный класс» и «Самый умный класс». При подведения рейтинга работы классов, присвоено звание «Класс года».

Бенджамин Блум говорил: «Каковы бы не были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми».

Список литературы:

1. Иванова Н.В. Возможное участие родителей в проектной деятельности младших школьников // Начальная школа.-2010. - №1

2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, 2012г

3. Савенков А. И. Одаренный ребенок в школе и детском саду