МКОУ СОШ № 3 г.Киренска

Аналитическая записка

«СЕЙЧАС – КАК РАЗ ТО САМОЕ ВРЕМЯ,

КОГДА НАСТОЯЩЕЕ ПРЯМО НА НАШИХ ГЛАЗАХ ПРЕВРАЩАЕТСЯ В БУДУЩЕЕ»

АЙЗЕК АЗИМОВ

1.Особенность целевых установок, их соответствие стратегическим ориентирам системы образования

Проект «Мануфактория - детский парк профессий в школе» направлен на качество выполнения социального заказа, его цель-активизация мотивации профессионального самоопределения учащихся

2.Последовательное описание предложенных идей, лежащих в основе управленческой модели, позволяющих решать поставленные задачи

Идея проекта родилась при посещении «Детского города профессий» в г. Хабаровске, такие сегодня функционируют в развлекательных центрах крупных городов России и за рубежом и основываются на принципе edutainment (эдутэ инмент), от двух английских слов education (обучение) и entertainment (развлечение), т.е совмещение образования и развлечений для детей.

Почему бы нам в сибирском провинциальном городке, где нет таких центров, не организовать в школе пусть не город, а парк профессий, где каждый ученик, педагог, родитель был бы включен в практико-ориентированный проект и открывал для себя мир новых профессий.

В парке сегодня открыто несколько зон, каждая из которых, представляет определённую профессиональную область: строительство, медицина, творчество, кулинарная, бизнес, обслуживание и т.п. с собственным набором социально-значимых ролей и сценариев.

В нашем парке можно мечтать о своём будущем, свою мечту воплотить в играх: вчера ты был –повар, парикмахер, учитель; сегодня - логист, маркетолог, специалист в области информационных технологий , проектировщик промышленных роботов, а завтра –нанотехнолог, киберпротезист, глазир, сити-фермер, менеджер космотуризма, IT-генетик или проектировщик интерфейсов беспилотной авиации.

Таким образом, формируя профессиональный интерес, мы активизируем мотивационную сферу развития интеллектуальных, физических и личностных качеств учащихся.

В текущем году в парке представлены 22 профессии – каждый класс сделал выбор, здесь каждый «учит и учится», в роли учеников побывали дошкольники, родители, социальные партнеры, а в дни работы презентационной межрайонной площадки руководители управления образования, заместители и педагогические работники.

В ходе проекта мы будем знакомиться с профессиями и формировать универсальные учебные действия на уровне НОО, ООО, СОО, которые будут оцениваться при защите

ИИП выпускников, будут формироваться в том числе и при работе учащихся над коллективным практико-ориентированным проектом «Мануфактория - детский парк профессий»

3. Сообразность целевых установок потребностям местного сообщества

Динамика развития современной системы образования такова, что школа уже не может успешно функционировать будучи закрытой .

4.Описание измеряемых результатов, позволивших изменить ситуацию и получить положительные эффекты

В качестве промежуточных результатов оценки и эффективности проекта ежегодно по классам отслеживается численность посетителей «парка профессий» (февраль), итоги турнира знатоков профессий (класс, индивидуальные результаты), составление индивидуального (личного) профессионального плана каждым учащимся (страничка Портфолио).

Итоговыми критериями оценки результатов проекта для выпускников школы будет осознанный выбор, где учтены факторы: **хочу** (желания, интересы, склонности), **могу** (состояние здоровья, способности, уровень знаний, психологические особенности личности), **надо** (потребности рынка труда).

По окончанию школы проводится мониторинг по трем направлениям:

1. Выбор профессии:
   - выбор профессии сделан;
   - учащийся выбирает между 2–3 профессиями;
   - выбор профессии не сделан.
2. Уровень знаний о профессии:
   - высокий уровень знаний (знает суть профессии, какие она предъявляет требования к человеку, какие есть противопоказания к работе по данной специальности; знает, какие образовательные учреждения обучают данной профессии, какой уровень образования нужно иметь и какие экзамены необходимо сдать для поступления);
   - средний уровень (знает, в чем суть профессии, ее требования, но не знает, какие образовательные учреждения обучают этой профессии или знает образовательные учреждения, но о профессии знает лишь в общих чертах);
   - низкий уровень знаний (не знает практически ничего о ни профессии, ни об образовательных учреждениях, в которых эту профессию можно получить).
3. По причине выбора профессии:
   - профессия интересна самому ученику, ему нравиться заниматься этим делом;
   - главное – престиж профессии, ее высоко оплачиваемость, интерес к профессии не обязателен;
   - ученик выбрал профессию на примере или по совету родителей.

Однако, мы считаем, что главные плоды данного проекта, мы увидим через десятки лет, отслеживая судьбу выпускников.

5.Участие местного сообщества в решение поставленных задач

В целях повышения эффективности и реализации данного проекта организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности

МКОУ СОШ № 3 г.Киренска

Организации-партнеры

№	Наименование организации	Функции в проекте
1	• «Центр занятости населения Киренского района»	Круглые столы, диагностики, статистические данные, диалоги – карта профессий Киренского района
2	• Профессионально-педагогический колледж	Профпробы, совместный проект педагогический класс «Учитель, которого ждут!», работа клуба «Абитуриент»
3	• Киренская районная больница	Пресс-конференции, диалоги, клуб «Медик+» на базе районной больницы
4	• «Zасобой»	Участие в мероприятиях всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации: - участие во Всероссийской профдиагностике (прошли регистрацию) - работа с блокнотом-навигатором программы - проведение мероприятий второго года проекта и размещение материалов на страничке Всероссийской программы
5	• Образовательные учреждения района	Экскурсии, диалоги, мероприятия, интервьюирование, вовлечение учащихся школ района в проекты «Мануфактория» и «Учитель, которого ждут!»
6	• Центр дополнительного образования г.Усть-Кут	Обмен опытом, получение консультаций
7	• Сообщество «Выпускник МКОУ СОШ № 3 г.Киренска»	Связь с выпускниками школы через диалоговые площадки, социальные сети, онлайн-встречи с целью получения информации о выбранной ими профессии, в чем ее уникальность
8	• Общешкольный родительский комитет, Совет Отцов	Помощь в организации мероприятий, представление профессий родителей, организация

		экскурсий, выставок
9	• Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее!»	По возможности

6. Распространение передового опыта реализации представленной модели

Опыт работы был представлен в рамках межрегиональной презентационной площадки «Школы эффективного роста» 27 февраля 2018 года.

7. Характеристика финансово – экономических условий, необходимых для реализации представленной модели

Данный проект не требует больших экономических затрат, так как большая часть работы по оформлению выполняется совместно и силами учащихся, педагогов и родителей.

8. Характеристика материально – технических условий, необходимых для реализации представленной модели

Администрация школы понимает необходимость создания условий для более эффективной деятельности работы школы по данному направлению и прилагает все необходимые силы и имеющиеся возможности для создания качественной материально-технической базы:

- 78% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, интерактивная доска).
- Приобретается и изготавливается собственными силами оборудование для функционирования внеурочной деятельности по различным направлениям, где обучающиеся апробируют свои склонности и интересы
- Оборудован и оснащен кабинет педагога-психолога, где дети проходят профессиональные пробы и психологические тесты
- С помощью родителей, социальных партнеров изготавливаются баннеры, оборудование, макеты, выпускаются брошюры, оборудуются зоны по различным направлениям в «Парке профессий».

9. Характеристика созданных условий для реализации представленной модели

Важным условием эффективного внедрения и реализации данного проекта в практику работу школы, мы считаем повышение квалификации педагогов по всем направлениям современной политики образования. Путин В.В. поручил Правительству с участием АСИ - *до 30 марта нужно обеспечить принятие нормативных правовых актов о реализации с 2018 года проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов - "Билет в будущее".*

Особое внимание уделяется внутришкольному повышению квалификации педагогов. На протяжении 5 лет действует ПДС (постоянно-действующий семинар), в рамках которого по данному направлению два семинара:

1. «Глобальная информация в глобальном мире…»
2. «4.0 Четвёртая индустриальная революция»

В рамках самообразования педагоги школы изучили «Атлас профессий будущего», методическое пособие по применению атласа новых профессий.

Количество профессий в наши дни измеряется пятизначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. Учитывая, что мир профессий ежегодно увеличивается, и мы педагоги иногда и не предполагаем, какие знания потребуются сегодняшним первоклассникам через десять лет, когда они окончат школу, мы должны не только учить их учится, но и сами постоянно двигаться вперед, заглядывая в будущее.

В ходе проекта мы будем знакомиться с надпрофессиональными навыками и умениями, которые потребуются в будущем при работе в самых разных отраслях и формировать универсальные учебные действия на уровне НОО, ООО, СОО и все 12 компетенций, которые будут оцениваться при защите ИИП выпускников будут формироваться в том числе и при работе учащихся над коллективным практико-ориентированным проектом «Мануфактория - детский парк профессий в школе» Надпрофессиональные навыки и умения - эти навыки являются универсальными и важны для специалистов самых разных отраслей. Овладение ими позволяет работнику повысить эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, а также дает возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.

10. Возможность воспроизведения представленной модели в других образовательных организациях/ муниципальных образованиях

В ходе реализации данного проекта модель заинтересовала образовательные организации региона, Киренского муниципального района , а также сетевых партнеров школы.

11.Перечень основных результатов инновационной деятельности

Основным результатом инновационной деятельности станет готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Проект позволит учащимся при выборе профессии учесть факторы: **хочу** (желания, интересы, склонности), **могу** (состояние здоровья, способности, уровень знаний, психологические особенности личности), **надо** (потребности рынка труда):

- глубже изучить самого себя: свои интересы, склонности и способности, особенности своего характера и физические возможности;
- изучить «Атлас профессий будущего» ;
- прочесть больше книг, статей, журналов о выбранной профессии;
- познакомиться с представителями выбранной профессии и побеседовать с ними;
- ознакомиться с учебными заведениями, в которых можно получить информацию и образование о выбранной профессии;
- быть настойчивым в достижении намеченной цели.

Счастлив тот человек, который выбрал профессию по душе, это огромная удача. С одной стороны, выбор профессии — это всегда взгляд в будущее. Чем я хочу заниматься? Чего достичь? С какими трудностями мне придётся встретиться на выбранном пути? С другой стороны, это одновременно и взгляд внутрь себя: каковы мои сильные и слабые стороны, что я готов преодолеть, чтобы добиться успеха? И в чем для меня состоит этот самый успех? Будущее надо строить сегодня!

Я интересуюсь своим будущим, потому, что хочу провести в нем всю жизнь .
Чарльз Дарвин