Муниципальное казѐнное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3 г.Киренска»
г. Киренск, ул. Репина, д.4, телефон: 8 (39568) 3-21-70
e-mail: sch.3@38kir.ru

«Рассмотрено»
на заседании
МО «Росток»
председатель МО
_____ Горбунова Т.Н.
протокол №1
от «28» августа 2019 г.

«Согласовано»
заместитель директора
по УВР
_____Потиенко И.М
«29» августа 2019 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____Тюрнева Н.В.
приказ №108/4
от «30» августа 2019 г

Рабочая программа

предметной области «Обществознание и естествознание»
по предмету «Окружающий мир»
на уровень начального общего образования

Разработчики программы : учителя начальных классов, МО «Росток»

Киренск,2019 год

Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МКОУ СОШ №3, реализующей ФГОС на уровне начального общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:
1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта обще-

ния с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

1). Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

2). Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*

- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс (66 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Задавайте вопросы! (1ч) Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — **задавать** вопросы; — **вступать** в учебный диалог; — **пользоваться** условными обозначениями учебника; — **различать** способы и средства познания окружающего мира; — **оценивать** результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» (20 ч)	
Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать** с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — **рассказывать** о малой родине» и Москве как столице государства; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что мы знаем о народах России? Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — **работать в паре: рассказывать** (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — **обсуждать**, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — **работать со взрослыми: находить** информацию о народах своего края; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.
Что мы знаем о Москве? Москва — столица России. Достопримечательности Москвы:	**— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нуж-

Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	ную информацию о Москве; — **узнавать** достопримечательности столицы; — **работать в паре: рассказывать** по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проект «Моя малая Родина» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — **находить** в семейном фотоархиве соответствующий материал; — **интервьюировать** членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — **составлять** устный рассказ; — **выступать** с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **наблюдать** и **сравнивать** дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — **моделировать** форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — **работать со взрослыми: находить** на ночном небе ковш Большой Медведицы; **проводить** наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **группировать** объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: **определять** образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;

	— **различать** гранит, кремень, известняк; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что общего у разных растений? Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний, **различать** цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** комнатные растения в школе и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** комнатные растения с помощью атласа-определителя; — **различать** изученные растения; — **работать в паре: использовать** представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку; — **приводить** примеры комнатных растений; — **рассказывать** об особенностях любимого растения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** растения клумбы и дачного участка и **узнавать** их по рисункам; — практическая работа: **определять** растения цветника с помощью

	атласа-определителя; — **работать в паре: узнавать** по фотографиям растения цветника, **осуществлять** самопроверку; — **рассказывать** о любимом цветке; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что это за листья? Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **наблюдать** осенние изменения окраски листьев на деревьях; — **узнавать** листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — **сравнивать** и **группировать** листья по различным признакам; — практическая работа в группе: **определять** деревья по листьям; — **описывать** внешний вид листьев какого-либо дерева; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	— **Понимать** учебную задачу урока и **стараться** её выполнить; — **различать** лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: **определять** деревья с помощью атласа-определителя; — **сравнивать** ель и сосну; — **описывать** дерево по плану; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Кто такие насекомые? Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них информацию о строении насекомых, **сравнивать** части тела различных насекомых; — **работать в паре: узнавать** насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, **приводить** примеры насекомых; — **сочинять** и **рассказывать** сказочные истории 1 по рисункам; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на

	уроке
Кто такие рыбы? Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — **моделировать** строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — **описывать** рыбу по плану; — **приводить** примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Кто такие птицы? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение пера птицы; — **работать в паре: узнавать** птиц на рисунке, **определять** птиц с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; — **описывать** птицу по плану; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию; — практическая работа: **исследовать** строение шерсти зверей; — **работать в паре: узнавать** зверей на рисунке, **определять** зверей с помощью атласа-определителя, **проводить** самопроверку; — **устанавливать** связь между строением тела зверя и его образом жизни; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на

	уроке
Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **характеризовать** назначение бытовых предметов; — **находить** на рисунке предметы определённых групп; — **работать в паре: группировать** предметы домашнего обихода; **проводить** взаимопроверку; — **приводить** примеры предметов разных групп; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** составные части компьютера; — **характеризовать** назначение частей компьютера; — **сравнивать** стационарный компьютер и ноутбук; — **работать в паре: рассказывать** (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, **обсуждать** значение компьютера в нашей жизни; — **моделировать** устройство компьютера; — **соблюдать** правила безопасного обращения с компьютером; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **выявлять** потенциально опасные предметы домашнего обихода; — **характеризовать** опасность бытовых предметов; — **работать в паре: формулировать** правила перехода улицы, **проводить** самопроверку; — **моделировать** устройство светофора; — **оценивать** своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку учебника; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
На что похожа наша планета?	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	— **выдвигать** предположения и доказывать их; — **использовать** глобус для знакомства с формой нашей планеты; — **работать в паре: рассматривать** рисунки-схемы и **объяснять** особенности движения Земли; — **моделировать** форму Земли; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)	
Как живёт семья? Проект «Моя семья» Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу данного урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** о жизни семьи по рисункам учебника; — **называть** по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — **рассказывать** об интересных событиях в жизни своей семьи; — **оценивать** значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **отбирать** из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — **интервьюировать** членов семьи; — **оценивать** значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — **составлять** экспозицию выставки; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнён-	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды; — **обсуждать** необходимость экономии воды; — **выяснять** опасность употребления загрязнённой воды;

ной воды. Очистка загрязнённой воды	— практическая работа: **проводить** опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **отличать** электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — **запомнить** правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — **анализировать** схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; **обсуждать** необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Как путешествует письмо? Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за работой почты и **рассказывать** о ней; — **работать в паре: строить** из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, **рассказывать** по схеме о путешествии письма, **проводить** взаимопроверку; — **различать** почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; **работать в группе: высказывать** предположения о содержании иллюстраций и **осуществлять** самопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — **сравнивать** реку и море; — **различать** пресную и морскую воду; — **практическая работа в паре: рассматривать** морскую соль и **проводить** опыт по «изготовлению» морской воды;

	— **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в группе: **проводить** опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, **формулировать** выводы из опытов; — **наблюдать** форму снежинок и **отображать** её в рисунках; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за ростом и развитием растений, **рассказывать** о своих наблюдениях; — **прослеживать** по рисунку-схеме этапы жизни растения; — **формулировать** выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: **ухаживать** за комнатными растениями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: **ухаживать** за животными живого уголка; — **оценивать** свои достижения на уроке
Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе; — **обсуждать** формы кормушек и виды корма для птиц;

	— практическая работа в паре: **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм; — **запомнить** правила подкормки птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Откуда берётся и куда девается мусор? Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — **обсуждать** важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: **сортировать** мусор по характеру материала; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Откуда в снежках грязь? Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — **обсуждать** источники появления загрязнений в снеге; — **формулировать** предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — **сочинять** и **рассказывать** сказку на предложенную тему; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и **достижения** других учащихся
Раздел «Где и когда?» (11ч)	
Когда учиться интересно?	**— Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	— **анализировать** иллюстрации учебника, **обсуждать** условия интересной и успешной учёбы; — **работать в паре: сравнивать** фотографии в учебнике, **рассказывать** о случаях взаимопомощи в классе; — **рассказывать** о своём учителе; **формулировать** выводы из коллективного обсуждения; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проект «Мой класс и моя школа» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно **составлять** рассказ о школе и классе; — **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** иллюстрации учебника, **различать** прошлое, настоящее и будущее; — **работать в паре: отображать** с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — **называть** любимый день недели и **объяснять**, почему именно он является любимым; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены вре-	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схему смены времён года и месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности, **соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена

мён года	года; — **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — **работать в паре: находить** несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — **наблюдать** сезонные изменения в природе и **фиксировать** их в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, **характеризовать** их, осуществлять самоконтроль; — **рассматривать** и **сравнивать** иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — **приводить** примеры животных холодных районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	— **Понимать** учетную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — практическая работа в паре: **находить** на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, **осуществлять** самопроверку; — **работать в группе: анализировать** рисунок учебника, **рассказывать** по плану о полученной информации; — **приводить** примеры животных жарких районов; — **устанавливать** связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Где зимуют птицы?	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	— **различать** зимующих и перелётных птиц; **группировать** (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — **работать в паре: выдвигать** предположения о местах зимовок птиц и **доказывать** их, **осуществлять** самопроверку; — **объяснять** причины отлёта птиц в тёплые края; — **приводить** примеры зимующих и перелётных птиц; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **прослеживать** с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; **описывать** одежду людей по рисунку; — **отличать** национальную одежду своего народа от одежды других народов; — **работать в паре: различать** типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** старинные и современные велосипеды; — **работать в паре: извлекать** из учебника информацию об устройстве велосипеда, **осуществлять** самопроверку; — **обсуждать** роль велосипеда в нашей жизни; — **запомнить** правила безопасной езды на велосипеде; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** жизнь взрослого и ребёнка; — **определять** по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, **обсуждать**, какие профессии будут востребованы в будущем;

	— **работать в паре: сравнивать** рисунки учебника, **формулировать** выводы в соответствии с заданием; — **рассуждать** о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)	
Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сопоставлять** видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — **работать в паре: моделировать** форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), **проводить** взаимопроверку; — **использовать** атлас-определитель для получения нужной информации; **моделировать** созвездие Льва; — **работать со взрослыми: наблюдать** картину звёздного неба, **находить** на нём созвездие Льва; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; **формулировать** выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — **моделировать** из пластилина форму Луны; — **рассказывать** с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, **осуществлять** самопроверку;

	— **работать со взрослыми: наблюдать** за изменениями внешнего вида Луны, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **наблюдать** за дождями и ветром; — **работать в группе: рассказывать** по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёст, ситничек); **отбирать** из списка слов те, которые подходят для описания ветра; **объяснять** причины возникновения дождя и ветра; **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **анализировать** рисунок учебника и **передавать** голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: **исследовать** возникновение и распространение звуков; — **обсуждать**, почему и как следует беречь уши; — **высказывать** предположения о причине возникновения эха, **осуществлять** самопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказку по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, **осуществлять** самопроверку;

	— **работать в паре: отображать** последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **описывать** по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — **обсуждать** наше отношение к домашним питомцам; — **рассказывать** по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — **наблюдать** за домашним любимцем и **фиксировать** результаты наблюдений; — **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — **оформлять** фотовыставку; — **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей
Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, **осуществлять** самопроверку; — **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** по-

	ступки других людей и свои собственные по отношению к природе, **формулировать** правила поведения в природе, **сопоставлять** их с эталоном; — **устанавливать** взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **определять** лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — **объяснять** (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — **работать в паре: устанавливать** причинно-следственные связи (на основе информации учебника), **осуществлять** самопроверку; — **оценивать** своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — **формулировать** правила поведения в природе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **сравнивать** рисунки учебника, **делать** выводы о значении сна в жизни человека; — **работать в паре: рассказывать** о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, **осуществлять** взаимопроверку; — **оценивать** правильность своей подготовки ко сну; — **рассказывать** (на основе наблюдений) о сне животных; **обсуждать** информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — **определять** по рисункам профессии людей и **рассказывать** об

	их работе; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** овощи и фрукты; **группировать** (классифицировать) их с использованием цветных фишек, **осуществлять** самопроверку; — работать **в группе: находить** в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; **сравнивать** роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **запомнить** правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обосновывать** необходимость чистки зубов и мытья рук, — **отбирать** из предложенных нужные предметы гигиены, **объяснять** их назначение; — **рассказывать** по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: **осваивать** приёмы чистки зубов и мытья рук; — **запомнить**, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — **формулировать** основные правила гигиены; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **различать** средства связи и средства массовой информации; — **рассказывать** (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — **объяснять** назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;

	— **работать в паре: сравнивать** старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — **обсуждать** назначение Интернета; — **моделировать** ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** автомобили и объяснять их назначение; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством автомобиля, **проводить** взаимопроверку; — **использовать** представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю по рисунку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** поезда в зависимости от их назначения; — **работать в паре: рассказывать** об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — **использовать** информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **классифицировать** корабли в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от плавания на корабле; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством корабля, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем строят самолёты?	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить;

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	— **классифицировать** самолёты в зависимости от их назначения; — **рассказывать** о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — **работать в паре:** по рисунку-схеме **знакомиться** с устройством самолёта, **проводить** самопроверку и взаимопроверку; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **обобщать** сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — **обсуждать** необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; **рассказывать** о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **работать в группе: знакомиться** с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — **участвовать** в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Зачем люди осваивают космос? Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **рассказывать** об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — **работать в группе: высказывать** предположения по вопросам учебника, **осуществлять** Самопроверку; — **моделировать** экипировку космонавта;

	— **участвовать** в ролевой игре «Полёт в космос»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	— **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; — **находить** в тексте учебника ответы на вопросы; — **приводить** примеры взаимосвязей между человеком и природой; — **оценивать** свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — **участвовать** в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выполнять** тестовые задания учебника; — **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

2 класс (68 ч.)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел « Где мы живём?» (4 ч)	
Родная страна Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия- многонациональная страна. Государственный язык.	- **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнять; -**различать** государственные символы России (герб, флаг, гимн),**отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран; **исполнять** гимн Российской Федерации; -**анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; **приводить примеры** народов России; **различать** национальные языки и госу-

	дарственный язык России; **обсуждать**, почему народы России называют братскими; - **работать со взрослыми: извлекать** из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике текстов; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Город и село. Проект « Родной город (село) Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село) Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	- **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **сравнивать** с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село ; - **работать в паре: находить** изображения города и села, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию; рассказывать** о своём городе (селе) по плану; - **работать в паре: сравнивать** городской и сельский дома; **описывать** интерьер городской и квартиры и сельского дома; **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; - **рассказывать** о своем доме по плану; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; В ходе выполнения проекта дети учатся : - **распределять обязанности** по выполнению проекта; -**подбирать** фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; -**собирать информацию** о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; - **оформлять** стенд, мультимедийную презентацию; - **проводить** презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - **ухаживать** за памятниками; - **помогать** взрослым в благоустройстве; - **проводить** экскурсию в краеведческий (городской, сельский,

	школьный) музей; - **оценивать** свои достижения в реализации проекта	
Природа и рукотворный мир Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	- П**онимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **различать** объекты природы и предметы рукотворного мира; - **работать в паре: классифицировать** объекты окружающего мира, **обозначать** их цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** - **приводить примеры** объектов природы и предметов рукотворного мира, **заполнять** таблицу в рабочей тетради; - **работать в группе: обсуждать** и **оценивать** отношение людей к окружающему миру , **отбирать** из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, **рассказывать** о своём отношении к окружающему; - **обсуждать** название книги « Великан на поляне» и предисловие к ней; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке.	
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Где мы живём» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся	
Раздел « Природа» (20 ч)		
Неживая и живая природа Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой	- **понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить ; -**классифицировать** объекты природы по существенным признакам; -**различать** объекты неживой и живой природы; **обозначать** объекты природы цветными фишками; осуществлять **контроль** и **коррекцию;** -**приводить примеры** объектов живой и неживой природы; **заполнять** таблицу в рабочих тетрадях; -**работать в паре: анализировать** существенные признаки живых существ,	

	обсуждать свои выводы, осуществлять **самопроверку;** -**устанавливать связи** между живой и неживой природой; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Явления природы Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**работать в паре: различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; -**приводить примеры** явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -**анализировать** иллюстрации учебника, **определять** сезон по характерным природным явлениям; - **рассказывать** (по своим наблюдениям) о сезонных в жизни дерева -**практическая работа: знакомиться** с устройством термометра, **проводить опыты** с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека и **фиксировать** результаты измерений; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Что такое погода Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**наблюдать** и **описывать** состояние погоды за окном класса; -**характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -**приводить примеры** погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.) -**работать в паре : составлять план** рассказа о погодных явлениях и **рассказывать** по этому плану; -**сопоставлять** научные и народные предсказания погоды ; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке; -**работать со взрослыми: вести наблюдения** за погодой, **фиксировать** результаты в «Научном дневнике»; **использовать** для фиксации наблюдений метеорологические знаки; **составить сборник** народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи

В гости к осени (экскурсия) Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе	**Понимать** учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; -**наблюдать** изменения в неживой и живой природе, **устанавливать** взаимозависимость между ними; -**определять** природные объекты с помощью атласа – определителя «От земли до неба»(например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); -**оценивать** результаты своих достижений на экскурсии
В гости к осени (урок) Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь	- **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; - **работать в группе: знакомиться** по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, **выступать** с сообщениями по изученному материалу; - **рассказывать** об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - **сопоставлять** картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; **прослеживать взаимосвязь** осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; **дополнять** сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; - **работать со взрослыми : вести наблюдения** в природе, **подготовить** фоторассказ или серию рисунков на тему « Красота осени»; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Звёздное небо Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак	- **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; - **находить** на рисунке знакомые созвездия; - **сопоставлять** иллюстрацию учебника с описанием созвездий; - **моделировать** созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - **знакомиться** по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять **самопроверку;** - **работать со взрослыми : наблюдать** звёздное небо, **находить** на нём изученные созвездия; **пользоваться** для поиска созвездий на небе атласом- определителем; **находить** информацию о зодиакальных со-

	звездиях в дополнительной литературе, Интернете; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Заглянем в кладовые земли Горные породы и минералы. Гранит и его состав	- **понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; - **практическая работа : исследовать** с помощью лупы состав гранита, **рассматривать** образцы полевого шпата, кварца и слюды; - **различать** горные породы и минералы ; - **работать в паре :** с помощью атласа-определителя **приводить примеры** горных пород и минералов, **готовить** краткие сообщения о них; - **читать** и **обсуждать** отрывок из книги А.Е. Ферсмана « Моя коллекция»; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Про воздух и про воду (2 ч) Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	-**понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; - **рассказывать** о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; - **работать в паре : анализировать** схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - **описывать** эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - **наблюдать небо** за окном и **рассказывать** о нём, пользуясь средствами выразительности; -**работать со взрослыми: находить** информацию об охране воздуха и воды в родном крае; **наблюдать** небо, водные пейзажи, **описать** свои впечатления; **готовить** фоторассказы о красоте неба и воды; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Какие бывают растения Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **устанавливать** по схеме различия между группами растений; - **работать в паре: называть** и **классифицировать** растения, осуществлять **самопроверку**; - **приводить примеры** деревьев, кустарников, трав своего края;

человека	- **определять** растения с помощью атласа- определителя; - **оценивать** эстетическое воздействие растений на человека; - **работать со взрослыми : наблюдать** и **готовить** рассказ (фоторассказ) о красоте растений ; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Какие бывают животные Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные , пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работать в паре: соотносить** группы животных и их существенные признаки; - **работать в группе: знакомиться** с разнообразием животных, **находить** в рассказах новую информацию о них, **выступать** с сообщениями; - **сравнивать** животных (лягушек и жаб) на основании материала книги « Зелёные страницы»,**выявлять зависимость** строения тела животного от его образа жизни; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Невидимые связи Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **устанавливать взаимосвязи** в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; - **работать в паре : моделировать** изучаемые взаимосвязи; **выявлять** роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - **читать** и **обсуждать** Б. Заходера « Про всех на свете», **делать вывод** о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; - **формулировать** выводы из изученного материала, -**отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;
Дикорастущие и культурные растения Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; - **работать в группе: приводить примеры** дикорастущих и культур-

	ных растений; **классифицировать** культурные растения по определенным признакам; - **находить** новую информацию в текстах о растениях, **обсуждать** материалы книги « Великан на поляне»; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Дикие и домашние животные Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **сравнивать** и **различать** диких и домашних животных, **обозначать** соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** - **работать в группе: приводить** примеры диких и домашних животных, **моделировать** значение домашних животных для человека, **рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними; - **находить** в тексте нужную информацию, **обсуждать** материалы книги « Зелёные страницы»; - **сочинять** и **рассказывать** сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору) - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Комнатные растения Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **узнавать** комнатные растения на рисунках, осуществлять **самопроверку;** - **работать в паре : определять** с помощью атласа- определителя комнатные растения своего класса, **находить** в атласе- определителе информацию о них; - **оценивать** роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; - **практическая работа в группе : осваивать** приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке

Животные живого уголка Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **рассказывать** о животных живого уголка и уходе за ними ; - **работать в паре: определять** животных живого уголка с помощью атласа – определителя и учебника; **использовать** информацию из атласа- определителя для подготовки сообщения ; - **рассказывать** о своем отношении к животным живого уголка, **объяснять** их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; - **практическая работа в группе: осваивать** приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; **характеризовать** предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Про кошек и собак Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **определять** породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом – определителем; - **приводить примеры** пород кошек и собак с помощью атласа- определителя; - **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, **объяснять** необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; - **работать в группе: использовать** тексты учебника как образец для выполнения заданий,(**составлять** словесный портрет своего питомца, **извлекать** из дополнительной литературы нужную информацию, **составлять** общий план рассказа о домашнем питомце); - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Красная книга Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесённых в Красную книгу России (венерин	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работа в паре : выявлять** причины исчезновения изучаемых растений и животных; **предлагать** и **обсуждать** меры по их охране; - **работать в группе: читать** тексты учебника и **использовать** полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Крас-

башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению этих растений и животных.	ной книге; **составлять** общий план рассказа о редком растении и животном по составленному плану; - **работать со взрослыми: узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Будь природе другом! **Проект « Красная книга, или Возьмём под защиту»** Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работать в паре:** по схеме в учебнике **анализировать** факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них4 -**знакомиться** с Правилами друзей природы и экологическими знаками, **договариваться** о соблюдении этих правил; **предлагать** аналогичные правила, **рисовать** условные знаки к ним; - **читать** и **обсуждать** рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся : - **распределять обязанности** по выполнению проекта; - **извлекать информацию** из различных источников; - **готовить** рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); - **составлять** собственную Красную книгу; - **презентовать** Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; - **оценивать** свои достижения в выполнении проекта
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Природа» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; - **оценивать** бережное или потребительское отношение к природе; - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Раздел « Жизнь города и села» (10 ч)	
Что такое экономика Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связь между частями экономики. Экономика родного края. Деньги	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **рассказывать** об отраслях экономики по предложенному плану; - **работать в паре : анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; **моделировать** взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; **извлекать** из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и **готовить** сообщения; - **читать** предложенный текст. **Находить** в нем ответы на поставленные вопросы, **формулировать** собственные вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; - **определять** по фотографии деньги разных стран; -**работать со взрослыми; находить** в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, **готовить** сообщение; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Из чего что сделано Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей	**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **классифицировать** предметы по характеру материала, **обозначать** соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** - **работать в группе:** по рисункам учебника **прослеживать** производственные цепочки, **моделировать** их, **составлять рассказ, производить** другие примеры использования природных материалов для производства изделий; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Как построить дом Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные материалы и машины. Виды строи-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**рассказывать** (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов ; - **работа в паре: сравнивать** технологию возведения многоэтажного

тельной техники в зависимости от назначения	городского дома и одноэтажного сельского ; **узнавать** на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, **объяснять** их назначение, проводить **самопроверку, рассказывать** о строительных объектах в своём городе (селе); - **читать** текст учебника, **находить** названные в нём машины на рисунке, **рассказывать** о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, **предлагать** вопросы к тексту, **оценивать** ответы одноклассников; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Какой бывает транспорт Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; - **работать в паре : классифицировать** средства транспорта (**предлагать** варианты классификации, **анализировать** схемы и **выделять** основания для классификации, **приводить примеры** транспортных средств каждого вида); - **узнавать** по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, **соотносить** его с номерами телефонов экстренного вызова, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию; запомнить** номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; - **работать в группе: рассказывать** об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и и дополнительных источников, **составлять** общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Культура и образование Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей Рос-	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **различать** учреждения культуры и образования, **узнавать** их по фотографиям, **приводить примеры** учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; - **извлекать** из текста учебника нужную информацию, **предлагать** вопросы к тексту, **отвечать** на вопросы одноклассников;

сии - Кунсткамера	- **работать со взрослыми: посещать** музеи и **рассказывать** о них; с помощью Интернета **совершать виртуальную экскурсию** в любой музей (по своему выбору); - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Все профессии важны. Проект «Профессии» Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **рассказывать** о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - **работать в паре: определять** названия профессий по характеру деятельности и **находить** их представителей на фотографиях; - **обсуждать** роль людей различных профессий в нашей жизни; - **читать** и **обсуждать** рассказ « Кто сделал хлеб**»**, **устанавливать** взаимосвязь труда людей разных профессий; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся : - **распределять** обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - **интервьюировать** корреспондентов об особенностях их профессий; - **подбирать** фотографии их семейных архивов; - **составлять** рассказы о профессиях родных и знакомых; - **собирать материал** в «Большую книгу профессий»; - **презентовать** работы ; - **оценивать** результаты выполнения проекта
В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе	- **понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; - **наблюдать** над зимними погодными явлениями; - **обсуждать** зимние явления в неживой природе в прошедшие дни ; - **исследовать** пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; - **определять** деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе « От земли до неба»;

	- **распознавать** осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; - **наблюдать** поведение зимующих птиц; - **формулировать** выводы по материалу экскурсии; - **оценивать** свои достижения и поведение во время экскурсии
В гости к зиме (урок) Зимние явления в неживой и живой природе	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **обобщать** наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы; - **работать в группе:** знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, **готовить сообщения** и **выступать** с ними; - **формулировать** правила безопасного поведения на улице зимой; - **обсуждать** правила охраны природы зимой по материалам книги « «Великан на поляне»; - **работать со взрослыми : вести наблюдения** в природе, **фиксировать** их в « Научном дневнике», **готовить** фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; **подкармливать** зимующих птиц; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Жизнь города и села» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов « Родной город (село)», « Красная книга, или Возьмём под защиту», « Профессии» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	- **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - **обсуждать** выступления учащихся; - **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся
Раздел « Здоровье и безопасность» (9 ч)	

Строение тела человека Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работать в группе: называть** и **показывать** внешние части тела человека; **Определять** на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; **моделировать** внутренне строение тела человека; - **работа в паре: извлекать** из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, **предлагать** вопросы по содержанию текста, **оценивать** ответы **одноклассников**; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Если хочешь быть здоров Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **рассказывать** о своем режиме дня; **составлять** рациональный режим дня школьника; - **обсуждать** сбалансированное питание школьника; - **работать в паре : различать** продукты растительного и животного происхождения, осуществлять **самопроверку;** - **формулировать** правила личной гигиены; **характеризовать** назначение предметов гигиены, **выделять** среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; - **демонстрировать** умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника **дополнять** правила ухода за зубами; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Берегись автомобиля ! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы)	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить ; - **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; - **работа в паре: соотносить** изображения и названия дорожных знаков, **обозначать** соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** - **выбирать** и **отмечать** фишками дорожные знаки, встречающиеся на

	пути в школу; - **моделировать** сигналы светофоров; **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах; - **оценивать** свои достижения на уроке
Школа пешехода Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС)	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **работа в группе: формулировать** правила безопасности на основе прочитанных рассказов ; - **практическая работа : учиться** соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Домашние опасности Правила безопасного поведения в быту	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **объяснять** с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций4 - **работать в группе:** на основе текста учебника **формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков, **узнавать (« расшифровывать »)** правила по предложенным в учебнике знакам, **сравнивать** свои знаки с представленными в учебнике; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Пожар Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону	**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **характеризовать** пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); - **запомнить** правила предупреждения пожара; - **моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС: - **работать в паре: рассказывать** о назначении предметов противопожарной безопасности; **читать** и **обсуждать** рассказ «Горит костёр» в книге « Великан на поляне»;

	- **работать со взрослыми: находить** в Интернете информацию о работе пожарных, **готовить** сообщение ; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
На воде и в лесу Правила безопасного поведения на воде и в лесу	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **характеризовать** потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу ; - **запомнить** правила поведения во время купания; - **работать в паре: различать** съедобные и ядовитые грибы, **обозначать** их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять **контроль** и **коррекцию;** - **находить** нужную информацию в книге « Зелёные страницы» (рассказ « Коварные двойники»); - **определять** с помощью атласа- определителя жалящих насекомых, осуществлять **самопроверку;** - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Опасные незнакомцы Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника);**предлагать** и **обсуждать варианты** поведения в подобных ситуациях, **запомнить** правила поведения при контактах с незнакомцами; - **моделировать** звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; - **работать в группе :** по материалам учебника **осваивать** правила поведения в ситуациях « Потерялась», « Мамина подруга» и аналогичных, **моделировать** их в ходе ролевых игр; - **работать со взрослыми: обсуждать** другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на

	итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Здоровье и безопасность» Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел « Общение » (7 ч)	
Наша дружная семья Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	-**понимать** учебные задачи при изучении материала раздела « Общение» и данного урока и стремиться её выполнить; -**рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношений, о семейной атмосфере, общих занятиях; - **формулировать** понятие « культура общения»; - **обсуждать** роль семейных традиций для укрепления семьи; - **моделировать** ситуации семейного чтения и семейных обедов; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;
Проект « Родословная» Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: - **интервьюировать** родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - **отбирать** фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); - **составлять** родословное древо семьи; - **презентовать** свой проект с демонстрацией родословного древа; - **оценивать** свои достижения
В школе Классный и школьный коллектив. Совместная учёба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, и руководством школы.	- **понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнять ; - **рассказывать** о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; - **обсуждать** вопрос о культуре общения в школе; - **формулировать** правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - **оценивать** с нравственных позиций формы поведения, которые до-

	пустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; - **моделировать** различные ситуации общения на уроке и переменах; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Правила вежливости Правила этикета в общении. Формы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **обсуждать** какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; - **формулировать** правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - **моделировать** ситуации общения в различных ситуациях; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке;
Ты и твои друзья Правила поведения в гостях	**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **обсуждать** морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; - **обсуждать** проблему подарка в день рождения друга ; - **обсуждать** правила поведения за столом ; - **моделировать** правила поведения за столом (практическая работа); - **формулировать** правила этикета в гостях ; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Мы зрители и пассажиры Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте)	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **обсуждать** правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и **формулировать** их, возражая Советам Попугая; - **обсуждать** правила поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и **формулировать** их на основе иллюстраций учебника; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Общение»	- **выполнять** тестовые задания учебника; - **оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; - **формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранными бал-

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	лами
Раздел « Путешествия « (18 ч)	
Посмотри вокруг Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**сравнивать** фотографии в учебнике, **находить** стороны горизонта; -**различать** стороны горизонта, обозначать их на схеме; -**работать в паре: находить** на схеме и **называть** указанные стороны горизонта, **моделировать** стороны горизонта; - **анализировать** текст учебника, на его основе **объяснять** различия внешнего вида нашей планеты; **сопоставлять** вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, **формулировать** вывод о форме Земли; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Ориентирование на местности (2 ч) Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.	- п**онимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**работать в паре: находить** ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе) ; -**практическая работа в паре : знакомиться** с устройством компаса и правилами работы с ним , **осваивать** приёмы ориентирования по компасу; - **знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке
Формы земной поверхности Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор	-**понимать** учебную задачу и стремиться её **выполнить;** - **сопоставлять** фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; **анализировать** цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; - **работать** в паре: сравнивать по схеме холм и гору , **осуществлять** самопроверку с помощью текста учебника; **характеризовать** (на основе наблюдений) поверхность своего края; - **описывать** красоту гор (на основе фотографий в учебнике, расска-

	за Н. Сладкова, личных впечатлений; - **работать** со взрослыми: **составлять** фоторассказ на тему «Красота гор»; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Водные богатства Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **различать** водоёмы естественного и искусственного происхождения, **узнавать** их по описанию ; - **работать в паре: анализировать** схему частей реки, **рассказывать** о частях реки по схеме, осуществлять **самопроверку;** на основе наблюдений **рассказывать** о водных богатствах своего края; - **обсуждать** эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); - **работать со взрослыми: составлять** фоторассказ на тему « Красота моря»; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями природы	-**понимать** учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить ; -**наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас- определитель « От земли до неба»; - **формулировать** выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; -**оценивать** свои достижения на экскурсии
В гости к весне (урок) Весенние явления в неживой и живой природе	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - **рассказывать** о своих весенних наблюдениях в природе своего края; - **работать в группе: знакомиться** по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; **Находить** в книге « Зелёные страницы» информацию на заданную тему, **различать** известную и новую для себя информацию; **узнавать** перелётных птиц на рисунке, осуществлять **самопроверку; высту-**

	пать с сообщениями в классе; -**моделировать** взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -**работать со взрослыми: наблюдать** весенние явления в природе, **фиксировать** результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), **составлять** фоторассказ или **выполнять** серию рисунков на тему «Красота весны»; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Россия на карте Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**сравнивать** изображение России на глобусе и карте; -**работать в паре: соотносить** пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; **осваивать** приёмы чтения карты (определение сторон горизонта , форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проект « Города России» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе работы над проектом дети учатся: - **распределять** обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете **находить** сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -**составлять презентацию** своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); - **презентовать** свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); -**оценивать** достижения свои и товарищей; -**оформлять** стенд « Города России»
Путешествие по Москве Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об	- **понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; - **находить** Москву на карте России; **знакомиться** с планом Москвы, **находить** на нём достопримечательности столицы;;

истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	- **работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; -**отличать** герб Москвы от гербов других городов; -**работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Московский Кремль Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**обсуждать** значение Московского Кремля для каждого жителя России; -**работать в паре: находить** на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, **рассказывать** о них по фотографии; **извлекать** из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и **готовить** сообщения по предложенному плану; -**читать** текст учебника, **находить** в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; **сопоставлять** современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; -**рассказывать** о Красной площади по фотографиям в учебнике и свои впечатлениям, **описывать** достопримечательности Красной площади по фотографиям; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Город на Неве Санкт-Петербург- северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**находить** Санкт-Петербург на карте России; **знакомиться** с планом Санкт-Петербурга, **находить** на нём достопримечательности города; -**работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, **отмечать** фишками знакомые объекты, **описывать** достопримечательности по фотографиям и свои впечатлениям; **рассказывать** по приведенному об-

	разцу об одной из достопримечательностей Санкт –Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; -**отличать** герб Санкт-Петербурга от гербов других городов ; -**работать со взрослыми: совершить** виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; -**читать** рассказ об истории создания памятника Петру Первому, **предлагать** вопросы к рассказу, **оценивать** ответы одноклассников; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Путешествие по планете Карта мира, Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	- **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**сравнивать** глобус и карту мира; **находить, называть** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки; -**работать в паре: соотносить** фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, **обозначать** их фишками с соответствующими номерами; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Путешествия по материкам Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**находить** материки на карте мира; -**работать в группе: знакомиться** с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; **готовить сообщения** и **выступать с ними перед классом ;** -**предлагать** вопросы по содержанию сообщений, **оценивать** ответы одноклассников; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страны мира. Проект « Страны мира» Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта : знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сро-	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**сравнивать** физическую и политическую карты мира; -**находить** и **показывать** на политической карте мира территорию России, других стран; -**работать в паре: соотносить** фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической кар-

ков работы	те, **обозначать** эти страны соответствующими фишками; **рассказывать** по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты **приводить примеры** стран, расположенных на разных материках; -пользуясь дополнительной литературой, **определять** , каким странам принадлежат представленные флаги; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать достижения на уроке** В ходе выполнения проекта дети учатся: -**распределять** обязанности по выполнению проекта; -**готовить** сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; -**подбирать** фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); -**презентовать** свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -**оценивать** свои достижения в выполнении проекта
Впереди лето Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдения в летнее время. Красота животных	-**понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -**определять** цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя « От земли до неба», осуществлять **самопроверку;** -**читать** и **обсуждать** рассказ « Разговор в лесу» в книге « Великан на поляне», **разыгрывать сценку** по этому разделу; -**приводить примеры** летних явлений в неживой и живой природе; -**рассказывать** о красоте животных по своим наблюдениям; -**работать со взрослыми:** за лето **подготовить** фоторассказы или **выполнить** рисунки по темам « Красота лета» **, « Красота животных»;** -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	-**выполнять** тестовые задания учебника; -**оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; -**формировать** адекватную самооценку в соответствии с набранны-

Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	ми баллами
Презентация проектов «Родословная», « Города России». «Страны мира» Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижени	- **выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -**обсуждать** выступления учащихся; -**оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

3 класс (68ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Как устроен мир» (6ч)	
Природа Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология — наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; — **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **доказывать,** пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; **раскрывать** ценность природы для людей; — **работать в паре: анализировать** текст учебника, **извлекать** из него необходимую информацию; **сравнивать** объекты неживой и живой природы по известным признакам; **предлагать** задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников; **классифицировать** объекты живой природы, осуществлять **самопроверку;** — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Человек Человек — часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **находить сходство** человека и живых существ и **отличия** *его* от животных; *г* — **различать** внешность человека и его внутренний мир; **анализировать** проявлении внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; **оцени-**

	вать богатство внутреннего мира человека; **— работать в паре: наблюдать и описывать** проявления внутреннего мира человека: **обсуждать,** как возникают богатства внутреннего мира человека; **— моделировать** ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проект «Богатства, отданные людям» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение **способов и сроков работы**	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **определять** цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — **собирать** материал в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете; — **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; — **презентовать** проект; — **оценивать** результаты работы
Общество Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы — граждане России	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **определять** место человека в мире; — **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; — **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; — **сопоставлять** формы правления в государствах мира; **— работать** в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире; **— формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Что такое экология Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **анализировать** текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей и природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; — **работать** в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Природа в опасности! Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь — примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории	— **Понимать** учебную задачу и стремиться её выполнить; — устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; — **работать** в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; **рассуждать** о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; — **моделировать** в виде схемы воздействие человека на природу; — **обсуждать**, как каждый может помочь природе; — **работать** со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые *вопроса* и оценивать достижения на уроке

Раздел «Эта удивительная природа» (18ч)	
Тела, вещества, частицы Знакомство с целями и задачами раздела. Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; — **классифицировать** тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — **наблюдать** опыт с растворением вещества, высказывать предположения. объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частии; — **работать** в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Разнообразие веществ Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия — наука о веществах. Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала и продуктах. Кислотные дожди	— **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; — **наблюдать** и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; — **практическая** работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; — **работать** в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; -**работать** со взрослыми; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Воздух и его охрана Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники за-	— **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить;

грязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха	— **анализировать** схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — **исследовать** с помощью опытов свойства воздуха; **различать** цель опыта, ход опыта, вывод; **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; — **работать в паре: объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах: осуществлять **самопроверку; извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; — **работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Вода Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды	— **Понимать** учебную задачу урока и стараться её выполнить; — **практическая работа: исследовать** по инструкции учебника свойства воды **(определять и называть** цель каждого опыта, устно **описывать** его ход, **формулировать** выводы и **фиксировать** их в рабочей тетради): — **работать в паре: находить** главные мысли учебного текста, **раскрывать** их, используя информацию из текста; **анализировать** схемы учебника и **применять** их для объяснения свойств воды; **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя, **сравнивать** свой ответ с ответами одноклассников, **обобщать** информацию: — **работать со взрослыми: проводить** мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Превращения и круговорот воды Три состояния воды. Круговорот воды в природе	— Понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить; — **высказывать предположения** о состояниях воды в природе; **различать** три состояния воды; — **наблюдать** в ходе учебного эксперимента образование капель при

	охлаждении пара, **формулировать** на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; **— работать в паре: анализировать** рисунок-схему, **объяснять** с его помощью особенности образования льда; **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять **взаимопроверку; моделировать** кругооборот воды в природе, осуществлять **самопроверку;** **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые вопросы и **оценивать достижения** на уроке
Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и ее экономному использованию	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— высказывать предположения** о том, почему нужно беречь воду; **находить и использовать** при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; **— работать в паре: извлекать** из текста учебника информацию в соответствии с заданием; **анализировать** схему в учебнике, **сопоставлять** полученные сведения с информацией из текста; **рассматривать** фотодокументы и **высказывать** соответствующие суждения; **моделировать** в виде динамической схемы источники загрязнения воды, **рассказывать** о загрязнении воды с помощью модели; **обсуждать** способы экономного использования воды; **— работать со взрослыми: интервьюировать** взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе (селе); **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Как разрушаются камни Промесс разрушения горных пород и природе, его причины и последствия	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— высказывать предположения** о причинах разрушения горных порол в природе; **— наблюдать** процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; **моделировать** в виде схемы увеличение расстояний между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение — при охлаждении; **— характеризовать** процесс разрушения горных порол в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения

	растений в них; **— работать со взрослыми: наблюдать и фотографировать** в природе проявления разрушения горных пород, **готовить рассказ** на основе наблюдений; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Что такое почва Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **— анализировать** рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; **— высказывать предположения** (гипотезы) о том, почему почва плодородна, **обосновывать их; анализировать** схему связей почвы и растения; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; **— обсуждать** вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; **— характеризовать** процессы образования и разрушения почвы; **характеризовать** меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В.Докучаева); **— обсуждать** рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения па уроке
Разнообразие растений Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника — наука о растениях	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **— доказывать,** используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; **— знакомиться** с группами растений по материалам учебника; **— работать в группе: классифицировать** растении из предложенного списка, **предлагать** подобные задания одноклассникам, **проверять и оценивать** их ответы; **знакомиться** по учебнику с понятием «виды растений»; **использовать** пред-

	ложенную информацию при характеристике групп растений; **определять** растения с помощью атласа-определителя, осуществлять **взаимопроверку;** **— приводить примеры** растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; —- используя книгу «Зеленые страницы», **подготавливать сообщение** об одном из видов растений любой группы; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Солнце, растения и мы с вами Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека	**— Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **— выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; **— моделировать** процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; **— выявлять** роль листьев, стебля и корня в питании растений; **— доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека; **— формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые во проси и **оценивать** достижения на уроке **Солнце, растения и мы с вами** Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека
Размножение и развитие растений Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **— характеризовать** условия, необходимые для размножения растения и их распространения; **— наблюдать** в природе, как распространяются семена деревьев; **— выявлять** роль животных в размножении и развитии растений; **— характеризовать** с помощью схем стадии развития растения из семени;

	— **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Охрана растений Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **актуализировать** сведения, полученные в I—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе; — **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; — **обсуждать** материалы книги «Великан па поляне» с целью выяснения правил поведения человека в природе; — **оформлять** памятку (книжку) «Берегите растения»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Разнообразие животных Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология — наука о животных	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **актуализировать** знания о животном мире, полученные в 1—2 классах: — **классифицировать** животных из списка, предложенного одноклассниками; — **приводить примеры** животных разных групп; — с помощью атласа-определителя «От земли до неба» **определять** животных, изображённых на рисунках, и **относить** их к определённой группе; — **обсуждать** рассказ «История с пиявкой» из книги «Великан на поляне»; — **работать** с электронным приложением к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **характеризовать** животных по типу питания;

Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные. *хищники,* всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пиши, к защите от врагов. Подготовка *к* выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **приводить** примеры животных по типу питания; — **анализировать** схемы цепей питания; — **характеризовать** защитные приспособления растений и животных; — **обсуждать** материал книги «Зелёные страницы» о божьих коровках; — **обсуждать** роль хищников в поддержании равновесия в природе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — **определять** цель и этапы работы; — **распределять** обязанности; — совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — **находить** в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — **составлять и презентовать** «Книгу природы родного края*
Размножение и развитие животных Размножение и развитие животных разных групп	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; — **моделировать** стадии размножения животных разных групп; — **рассказывать,** как заботятся домашние животные о своем потомстве; — **обсуждать** материалы книг «Зелёные страницы» и «Великан на поля о размножении животных; — **работать** *с* терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Охрана животных Факторы отрицательного воздействия человека на мир живот-	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнять — **актуализировать** знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах;

ных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира	— **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; — с помощью атласа-определителя и электронного приложения **определять** животных, занесённых в Красную книгу России; — **обсуждать** меры по охране животных; — **обсуждать** материалы книги «Великан на поляне» об исчезновении насекомых; — **формулировать** с помощью экологических знаков правила поведения в природе; — с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; — **создать** книжку-малышку «Береги животных»; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов *с деревьями. Грибы из* Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **характеризовать** строение шляпочных грибов; - с помощью иллюстраций учебника и атласа –определителя **различать** съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; — **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; — **моделировать** различие грибов-двойников; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Великий круговорот жизни **Круговорот веществ.** Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **характеризовать** организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители; — **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; — **моделировать** круговорот веществ в природе; — **рассказывать** о круговороте веществ на Земле; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на

	итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)	
Организм человека Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **актуализировать** знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; — **характеризовать** системы органов человека (их части и назначение); — обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; — **анализировать** схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника; — **практическая работа в паре**: измерение роста и массы тела человека; — работать с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Органы чувств Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **работать в группе**: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; — **распознавать** предметы на ощупь и по «шаху в ходе учебного эксперимента; - **формулировать** правила гигиены органов чувств - **работать** с терминологическим словариком - **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Надёжная защита организма Кожа как орган зашиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмораживание)	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — практическая работа: **изучить** свойства кожи; — **характеризовать** средства гигиены и ухода за кожей; — **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи; — **работать в паре: осваивать** приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; — **подготовить рассказ** об уходе за кожей; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Опора тела и движение Опорно-двигательная система, её роль » организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; — **раскрывать** роль правильной осанки для здоровья человека; — **следить** за правильной осанкой на уроке и вне его; — **выполнять** физкультминутки; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы
Наше питание. Проект «Школа кулинаров» Питательные вещества, необходимые организму белки, жиры, углеводы, витамины, продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания. Подготовка к выполнению проекта; знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **практическая работа: определять** наличие питательных веществ в п питания; — **моделировать** строение пищеварительной системы; — **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — **обсуждать** правила рационального питания; — **составлять** меню здорового питания; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; — **готовиться** к выполнению проекта «Школа кулинаров»
Дыхание и кровообращение Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс его частота	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** знания о легких и сердце, полученные во 2 классе; — **характеризовать** строение дыхательной системы и её роль в организме; — **моделировать** строение дыхательной системы; — **характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; — **моделировать** строение кровеносной системы; — **обсуждать** взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем;

	— **практическая работа в паре: измерять** пульс на запястье и **подсчитывать** количество его ударов в минуту при разной нагрузке; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: измерять** пульс у членов своей семьи; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Умей предупреждать болезни Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	**Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **характеризовать** факторы закаливания; — **формулировать** правила закаливания; — **составлять памятку** по закаливанию; — **составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний: — **работать** с терминологическим словариком; — регулярно **проводить** закаливание своего организма; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Здоровый образ жизни Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников	--**Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; — **различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на нею влияющие; — **обсуждать и формулировать** правила здоровою образа жизни и стараться его соблюдать; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	**Выполнять** тесты с выбором ответа **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» Представление результатов проектной деятельности.	**Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других

Формирование адекватной оценки своих достижений	учащихся
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)	
Огонь, вода и газ Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа	— **Понимать** учебную задачу раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** знания об опасностях в быту, полученные в I—2 классах; — **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; — **моделировать** действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; — **называть** наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; — **работать** с терминологическим словариком; — **анализировать** схему эвакуации из школы и **моделировать** её в ходе учебной тревоги; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, с:щс в автомобиле, общественном транспорте	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **актуализировать** правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; — **работать в группах: изучать** по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, **готовить** сообщения; — **обсуждать** предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — **выполнять тесты** с выбором ответа о правильном / неправильном поведении на улице и в транспорте; — **моделировать** свои действия в ходе ролевой игры; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать па итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Дорожные знаки	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** знание дорожных знаков, полученное в 1 — 2

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса	классах; — **анализировать** разные типы знаков, обсуждать, как они помогаю! пешеходам; — **выполнять** тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаке»; — **моделировать** в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; — работать с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Проект «Кто нас защищает» Подготовка к выполнению проекта: Знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **находить** в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — **интервьюировать** ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его; — **работать** со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Природа и наша безопасность Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки)	— **Понимать учебную задачу** урока и стремиться её выполнить; — **характеризовать** опасности природного характера; — **находить** в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах; — **обсуждать** рассказ «Опасные двойники» из книги «Зелёные страницы»;

	— **характеризовать** правила гигиены при общении с домашними животными: — **отличать** гадюку от ужа; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	**анализировать** по схеме цепь -загрязнения; — **приводить** примеры цепей загрязнения; - **моделировать** пути поступления загрязняющих веществ в организм; -- **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; — **практическая работа:** знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Раздел «Чему учит экономика» (12ч)	
Для чего нужна экономика Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей — главная задача экономики. Товары и услуги	— **Понимать** учебные задачи раздела и данного урока и стремиться её выполнить; — раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; — **различать** товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; — **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения па уроке
Природные богатства и труд людей — основа экономики Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; — **приводить** примеры использования природных богатств и труда и процессе производства товаров; — **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;

экономике	— **раскрывать** роль науки в экономическом развитии; — работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **-отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Полезные ископаемые Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Знамение, способы добычи и охрана полезных ископаемых	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** знания о полезных ископаемых, полученные в I— 2 классах; — **определять** полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; — **выявлять**, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; — **характеризовать** особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); — **с помощью** атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать** со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Растениеводство Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1 — 2 классах; — **обсуждать**, зачем люди занимаются растениеводством; — **различать** и классифицировать культурные растения; — **определять** с помощью атласа-определителя культурные растения; — **характеризовать** роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; — **выявлять** связь растениеводства и промышленности;

	— **работать** с терминологическим словариком; — **исследовать**, какие продукты растениеводства используются в семье *а* течение дня; — **работать** со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; — **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Животноводство Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, Птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **актуализировать** знания о диких и домашних животных, полученные в 1 — 2 классах; — **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; — **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности — **работать** с терминологическим словариком; — **исследовать,** какие продукты животноводства использует семья в течение дня; — **работать со взрослыми: интервьюировать** работников животноводства; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Какая бывает промышленность Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая промышленность	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; — **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; — **соотносить** продукцию и отрасли промышленности; — **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; — **характеризовать** труд работников отраслей промышленности; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми:** найти в краеведческой литературе или **выяснить** у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на

	итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проект «Экономика родного края» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **собирать** информацию об экономике своего края (города, села); — **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно **составлять** книгу-справочник «Экономика родного края»; — **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности **Проект «Экономика родного края»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы
Что такое деньги Обмен товарами: бартер, купля — продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **характеризовать** виды обмена товарами (бартер и купля — продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи; — **раскрывать** роль денег в экономике; — **различать денежные** единицы разных стран; — **практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать** монеты России по внешнему виду, устно **описывать их;** — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Государственный бюджет Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы; — **определять,** люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; — **выявлять** взаимосвязь между доходами и расходами государства; — **моделировать доходы** и **расходы** государства в виде математических задач; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Семейный бюджет	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;

Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи	— выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета 1 взаимосвязь; — **определять,** какие доходы и из каких источников может иметь семья; — **обсуждать,** какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — нес важными; — **моделировать** семейный бюджет; — **работать** с терминологическим словариком; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Экономика и экология (2 ч) Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; — **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; — **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; — **раскрывать** взаимосвязь между экономикой и экологией; — **обсуждать,** почему при осуществлении любого экономического проекта и настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; — **приводить примеры** изменения экономических проектов под влиянием -экологов; — **моделировать** экологические прогнозы; — **работать** с терминологическим словариком; — **работать со взрослыми: выяснять,** какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе;
Раздел «Путешествия по городам и странам» (15ч)	
Золотое кольцо России (3 ч) Золотое кольцо России — слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев-Посад, Переел авль- Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; — **прослеживать** маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карге России; — **рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца; — **узнавать** достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; — **составлять** вопросы к викторине по Золотому кольну; — **моделировать** маршрут Золотого кольца, используя фото-

	графии достопримечательностей, сувениры и т.д.; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — с помощью Интернета **готовить** сообщение о любом городе Золотого кольца; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проект «Музей путешествий» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	В ходе выполнения проекта дети учатся: — **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять этикетки** (кем, когда и где собран материал); — **оформлять** экспозицию музея; — **готовить** сообщения (экскурсии по музею); —- **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов
Наши ближайшие соседи Государства, граничащие с Россией, их столицы	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться сё выполнить; — **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; — **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; — **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; — **работать** с терминологическим словариком; — с помощью дополнительной литературы **готовить** сообщения о странах, граничащих с Россией; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
На севере Европы Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал **учебника** о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **соотносить** государства и их флаги;

	— **узнавать** по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; — **составлять** вопросы к викторине по странам севера Европы; — **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Что такое Бенилюкс Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **составлять** вопросы к викторине по странам Бенилюкса; — **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — **выполнять задания** электронного приложения к учебнику; . — используя дополнительную литературу, **находить** несколько интересных фактов по изучаемым странам; — **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
В центре Европы Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **выполнять** задания по электронному приложению *к* учебнику. — **моделировать** достопримечательности из пластилина; — **работать со взрослыми:** в магазинах **выяснять,** какие товары

	поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
По Франции и Великобритании (Франция) Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Франции, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и сё столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — описывать достопримечательности Франции по фотографиям; — **составлять вопросы** для викторины о Франции; — **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете **находить** интересные факты о Франции; — **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают и) Франции; — **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** па итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
По Франции и Великобритании (Великобритания) Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — **работать в группе:** самостоятельно **изучить** материал о Великобритании. **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; — **описывать** достопримечательности Великобритании по фотографиям; — **составлять вопросы для** викторины о Великобритании; — **выполнять задания** из электронного приложения к учебнику; — в дополнительной литературе и Интернете **найти** интересные факты о Великобритании; — **работать со взрослыми:** в магазине **выяснять,** какие товары поступают и; Великобритании;

	— **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться се выполнить; — **работать** в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — **составлять** вопросы к викторине по Греции и Италии; — **описывать достопримечательности** Греции и Италии по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; — работать со взрослыми; в магазинах выяснить, какие товары поступают и } Греции и Италии; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
По знаменитым местам мира Отдельные *памятники* архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	— **Понимать** учебную задачу урока и стремиться се выполнить; — **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; — **обсуждать** цеди международного туризма; — **работать** с картой; — **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности; — **находить** в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения за второе	— **Выполнять** тесты с выбором ответа;

полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов; — **адекватно** оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» (2ч) Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	— **Выступать** с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их нарядными материалами; — **обсуждать** выступления учащихся; — **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся

4 класс (68 ч)

Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Раздел «Земля и человечество» (9 ч)	
Мир глазами астронома Понятие об астрономии как о науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	-**Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; -**понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -**рассказать** о мире с точки зрения астронома; -**работать в паре: изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности**, моделировать** строение Солнечной системы; -**извлекать** из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; -**работать со взрослыми: находить** в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах**, готовить** сообщения; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на ито-

	говые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Планеты Солнечной системы Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнять; -на основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять **самопроверку**; -**различать** планеты и их спутники; -**работать в паре: анализировать** схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; -**практическая работа**: моделировать движение Земли вокруг своей оси и **вокруг Солнца**; -**устанавливать причинно-следственные связи** между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; -**работать со взрослыми: наблюдать** Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); -**извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и **готовить сообщения**; -**формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Звёздное небо – Великая книга Природы Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**работать в паре: изучать** по учебнику правила наблюдения звёздного неба, **соотносить** их с собственным практическим опытом, **находить** на карте звёздного неба знакомые созвездия; -**моделировать** изучаемые созвездия; -**определять** направление на север по Полярной звезде; -**выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Мир глазами географа Понятия о географии как науке и географических объектах. Кар-	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**составлять рассказы** о мире с точки зрения историка: -**характеризовать** роль исторических источников для понимания со-

та полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	бытий прошлого; -**обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; -**посещать** краеведческий музей и **готовить рассказ** на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Мир глазами историка Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **составлять** рассказы о мире с точки зрения историка; - **характеризовать** роль исторических источников для понимания событий прошлого; - **обсуждать** роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - **посещать** краеведческий музей и **готовить** рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города; - **работать** с терминологическим словариком; - **формулировать** выводы из изученного материала**, отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Когда и где? Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**определять** по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; -**обсуждать** сроки начала года в разных летоисчислениях; -**работать в паре: анализировать** историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Мир глазами эколога Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Между-	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**рассказывать** о мире с точки зрения эколога; -**работать в группе: анализировать** современные экологические проблемы, **предлагать** меры по их решению; -знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны

народные экологические организации. Экологический календарь.	окружающей среды; -**находить** в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч). Понятие о всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**рассказать** о причинах появления Списка Всемирного наследия; -**различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия; -**работать в паре: знакомиться** по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, **определять** их по фотографиям; **знакомиться** по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги; -**читать** в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и **использовать** их как образец для подготовки собственных сообщений; -**извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия о животных из Международной Красной книги и **готовить** сообщения о них; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Раздел «Природа России» (10 ч)	
Равнины и горы России Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки- объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые географические объекты, **рассказывать** о них по карте; -**различать** холмистые и плоские равнины; -**характеризовать** формы земной поверхности России, **рассказать** о них по личным впечатлениям; -**извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения об

	изучаемых географических объектах, **готовить** сообщения о них; -**выполнять** задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером; -**работать со взрослыми: готовить** материалы к выставке «Где мы были»; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Моря, озёра и реки России Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**работать в паре: находить и показывать** на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; -**различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; -**характеризовать** особенности изучаемых водных объектов; -**находить** в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; -**работать со взрослыми: готовить и оформлять** в классе выставку «Где мы были»; -**готовить** сочинения на тему урока; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Природные зоны России Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**работать в паре: знакомиться** с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; -**устанавливать причинно-следственные связи** между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; **работать** со схемой Освещённости Земли солнечными лучами; - **находить** на карте природных зон области высотной поясности; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Зона арктических пустынь Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**находить и показывать** на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; -**выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; -**работать в паре**: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, **объяснять,** как они приспособлены к условиям жизни; **рассказывать** по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, **моделировать** характерные цепи питания; -**рассказывать** об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; -**характеризовать** зону арктических пустынь по плану; -**извлекать** из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Тундра Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии; **находить** и **показывать** на карте природных зон зону тундры, **рассказывать** о ней по карте; -**выявлять взаимосвязь** природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; -**работать в паре**: **рассматривать** в гербарии и на рисунке растения тундры, **выявлять** черты их приспособленности к условиям жизни; **знакомиться** по рисунку учебника с животным миром тундры**, обнаруживать** экологические связи в зоне тундры, **рассказывать** о них, **моделировать** характерные цепи питания; -**рассказывать** об освоении природных богатств в зоне тундры и воз-

	никших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; -**характеризовать** зону тундры по плану; **сравнивать** природу тундры и арктических пустынь; -**изготавливать** макет участка тундры; -**извлекать** из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Леса России Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, **рассказывать** о них по карте; - **устанавливать зависимость** особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; -**работать в группе: знакомиться** по материалам учебника с природой лесных зон; **определять** с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; -**сравнивать** природу тундры и лесных зон; -находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Лес и человек Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**работать в паре**: с помощью схемы и текста учебника **раскрывать** роль леса в природе и жизни людей; -**обсуждать** экологические проблемы леса, **предлагать** меры по его охране; -**обсуждать** правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; -**извлекать** из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения;

	-**совершать** виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», экологические проекты этого парка; -**характеризовать** лесные зоны по плану; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Зона степей Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**сравнивать** общий вид леса и степи, **описывать** степь по фотографиям; -**находить и показывать** на карте природных зон зону степей, **рассказывать** о ней по карте; -**устанавливать зависимость** особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; -**работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром степей**, рассказывать** по рисунку об экологических связях в степи, **моделировать** характерные цепи питания; -**сравнивать** природу зоны степей с природой лесов и тундры; -**обсуждать** экологические проблемы зоны степей и пути их решения; -**извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; -**совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, **обсуждать** экологические проекты учёных в этих заповедниках; -**характеризовать** зону степей по плану; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке .
Пустыни Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли».	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**сравнивать** общий вид степи и пустыни, **описывать** пустыню по фотографиям; -**находить и показывать** на карте природных зон полупустыни и пустыни, **рассказывать** о ней по карте; -**устанавливать зависимость** природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;

	-**работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь**, рассказывать** по рисунку об экологических связях в пустыне, **моделировать** характерные цепи питания; -**сравнивать** природу зоны пустынь с природой степей; -**обсуждать** экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; -изготавливать макет участка пустыни; -характеризовать зону пустынь по плану; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке .
У Чёрного моря Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**находить и показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте; -**устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны; -**работать в паре: знакомиться** по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, **рассказывать** по рисунку об экологических связях, **моделировать** характерные цепи питания; -**обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа; -**совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский». -**обсуждать** рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне», -работать с терминологическим словариком; -**характеризовать** зону субтропиков по плану; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке .
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 ч)	
Наш край	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить;

Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	-**работать в паре: знакомиться** политико-административной картой России; **находить** на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; -**характеризовать** родной край по предложенному в учебнике плану; - **оценивать** свои достижения на уроке.
Поверхность нашего края Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **описывать** по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; **находить** на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; **извлекать** из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; -**обсуждать** меры по охране поверхности своего края; -**изготавливать** макет знакомого участка поверхности родного края; -**работать со взрослыми**: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; -**формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Водные богатства нашего края Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**работать в группе: составлять** список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); -**моделировать** значение водных богатств в жизни людей; -**выявлять** источники загрязнения близлежащих водоёмов; -**обсуждать** рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; -**участвовать** в водоохранных мероприятиях в городе (селе); -**формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.

Наши подземные богатства Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне».	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**находить** на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; -**практическая работа в группе: определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; **описывать** изученное полезное ископаемое по плану; **готовить** сообщение и **представлять** его классу; -**сравнивать** изученные полезные ископаемые; -**работать со взрослыми**: **выяснять** в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; -**извлекать** из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; -**обсуждать** рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Земля – кормилица Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; -**работать в паре: извлекать** из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; **изготавливать макет** разреза почвы; **доказывать** огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; -**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; -**обсуждать** рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»; -**извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Жизнь леса	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**работать в паре: определять** с помощью атласа-определителя рас-

Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	тения смешанного леса в гербарии**; узнавать** по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; **выявлять** экологические связи в лесу; -**рассказывать** по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; - **моделировать** цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; -**обсуждать** нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; -**характеризовать** лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; -**обсуждать** материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; -**работать со взрослыми**: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Жизнь луга Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**работать в паре: описывать** луг по фотографии, **определять** растения луга в гербарии; **знакомиться** с животными луга по иллюстрации учебника; **выявлять** экологические связи на лугу; -**рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона; - **моделировать** цепи питания на лугу, осуществлять **взаимопроверку** и **коррекцию**; -**характеризовать** луговое сообщество по данному в учебнике плану; -**сравнивать** природные особенности леса и луга; -**приводить примеры** правильного и неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем; -**обсуждать** рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; -**составлять памятку** «Как вести себя на лугу»;

	- **работать со взрослыми**: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Жизнь в пресных водах Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**работать в паре: описывать** водоём по фотографии, **определять** с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; **узнавать** по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; -**рассказывать** по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края; - **моделировать** цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; -**характеризовать** пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; -**обсуждать** способы приспособления растений и животных к жизни в воде; -**извлекать** из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и **обсуждать** её; - **работать со взрослыми**: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч). Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.	-**Наблюдать** объекты и явления природы; -**определять** природные объекты с помощью атласа-определителя; -**фиксировать** результаты наблюдений; -**сравнивать** результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.
Растениеводство в нашем крае Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорта куль-	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**выявлять** зависимость растениеводства в регионе от природных условий;

турных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.	-**работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, **представлять** их классу; -**практическая работа: определять** с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур; -**различать** сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона); - **работать со взрослыми**: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Животноводство в нашем крае Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**выявлять** зависимость животноводства в регионе от природных условий; -**работать в группе: знакомиться** по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, **представлять** их классу; -различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона); - **работать со взрослыми**: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	-**Выполнять** тексты с выбором ответа; -**оценивать** правильность / неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов (по выбору).	-В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:

Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовительных материалов.	-**извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; -**посещать** музеи, **обрабатывать** материалы экскурсий; -**интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; -**готовить иллюстрации** для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); -**готовить тексты** сообщений; -**выступать с сообщением** в классе; -**оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей.
Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)	
Начало истории человечества История первобытного общества. Первобытное искусство.	- **Знакомиться** с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, **выбирать** проекты для выполнения; -**понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить ; -**определять** по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; -**обсуждать** роль огня и приручения животных; -**анализировать** иллюстрации учебника; -**рассказывать** на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; -**понимать** роль археологии в изучении первобытного общества; -**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Мир древности: далёкий и близкий История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**определять** по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; -**находить** на карте местоположение древних государств; -**извлекать** информацию из учебника, **анализировать** иллюстрации, готовить сообщения и **презентовать** их в классе; -обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; -понимать роль появления и развития письменности в древности для разви-

	тия человечества, сопоставлять алфавиты древности; -понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Средние века: время рыцарей и замков Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья**, определять** по «ленте времени» длительность Средневековья; -**находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; -**описывать** по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; -**сопоставлять** исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; -**развивать воображение**, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; -**сопоставлять** мировые религии, **выявлять** их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; -**понимать** важность изобретения книгопечатания для человечества; -**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Новое время: встреча Европы и Америки Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **определять** по «ленте времени» длительность периода Нового времени, **сопоставлять** её с длительностью Древнего мира и Средневековья; -**сопоставлять** жизненную философию людей Средневековье и в Новое время; -**прослеживать** по карте маршруты Великих географических открытий;

	-**обсуждать** методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; -**выявлять** по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; -**обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества; -**характеризовать** научные открытия и технические изобретения Нового времени; -**развивать** воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; -**выполнять** задания электронного приложения к учебнику; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Новейшее время: история продолжается сегодня Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**находить** на «ленте времени» начало Новейшего времени; -**характеризовать** значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; - **характеризовать** изменения в политическом устройстве стран мира; -**рассказывать** о научных открытиях и технических изобретениях 20-21 веков; -**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Раздел «Страницы истории России» (20 ч.)	
Жизнь древних славян Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**анализировать** карту расселения племён древних славян; -**выявлять** взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -**характеризовать** верования древних славян; -**моделировать** древнеславянское жилище;

	-**составлять** план рассказа на материале учебника; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Во времена Древней Руси Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**прослеживать** по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 веках; -**характеризовать** систему государственной власти в 9-11 веках в Древней Руси; -**отмечать** на «ленте времени» дату Крещения Руси; -**обсуждать** причину введения на Руси христианства и значение Крещения; -**анализировать** былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Страна городов Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -в ходе самостоятельной работы (в группах) **анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, **готовить** сообщения, **презентовать** их на уроке; -**сопоставлять** на основесделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; -**обсуждать** важность находок археологами берестяных грамот; -**развивать** воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; -**обсуждать,** почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; -**характеризовать** значение летописи об основании Москвы как исторического источника; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на ито-

	говые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Из книжной сокровищницы Древней Руси Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	**-Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; **-обсуждать** роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; -**характеризовать** состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; -**выявлять** роль летописей для изучения истории России; -**характеризовать** оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; -**сопоставлять** оформление древнерусских книг с современными; -**обсуждать** роль рукописной книги в развитии русской культуры; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Трудные Времена на Русской земле Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	**-Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**прослеживать** по карте нашествие Батыя на Русь; -**обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; -**описывать** по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; -**рассказывать** о монгольском нашествии по плану учебника; -**находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; -по иллюстрациям в учебнике **сравнивать** вооружение русских воинов и немецких рыцарей; -**высказывать** своё отношение к личности Александра Невского; -**работать** с терминологическим словариком; -**заполнять** «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради); -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.

Русь расправляет крылья Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13 – начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергий Радонежский.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**приводить** факты возрождения северо-восточных земель Руси; - **рассказывать** по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; -**прослеживать** по карте объединение русских земель вокруг Москвы; -**обсуждать**, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; -**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Куликовская битва Поход Мамая на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**прослеживать** по карте передвижения русских и ордынских войск; -**составлять** план рассказа о Куликовской битве; -**рассказывать** о Куликовской битве по составленному плану; -**моделировать** ход Куликовской битвы; -**отмечать** на «ленте времени» дату Куликовской битвы; -**обсуждать,** почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; -**рассказывать** о поединках богатырей; -**заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -**осознавать** роль Куликовской битвы в истории России; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке.
Иван Третий Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль – символ Москвы. Герб государства – двуглавый орёл. Укрепление экономики. Иван Грозный – пер-	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**рассказывать** об изменении политики в отношении Золотой Орды; -**описывать** по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; -**обсуждать** значение освобождения от монгольского ига; -**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; -**заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись Рос-

вый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири.	сии»; -**отмечать** на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мастера печатных дел Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцева, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**обсуждать,** как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; -на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) **рассказывать** о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; -**сопоставлять** современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -**работать** с терминологическим словариком; -**развивать** воображение, «обучая грамоте» учеников 17 века; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Патриоты России Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**обсуждать** значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; -**отмечать** на «ленте времени» год освобождения Москвы; -**заполнять** вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; -**работать** с терминологическим словариком; -**рассказывать** об этом событии от имени участника ополчения; -**осознавать** роль борьбы за независимость в начале 16 века в истории России; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке

Пётр Великий Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр 1 – первый российский император.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**рассказывать** о реформах Петра 1 на основе материала учебника; -**извлекать** из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре 1, которой нет в учебнике; -**описывать** достопримечательности Санкт-Петербурга; -**обсуждать**, заслуженно ли Пётр 1 стал называться Великим; -**отмечать** на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; -**находить** на карте приобретения города, основанные Петром 1; -**высказывать** своё отношение к личности Петра Великого; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Михаил Васильевич Ломоносов Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**составлять** план рассказа о М. В. Ломоносове; -**прослеживать** по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; -**обсуждать**, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; -**отмечать** на «ленте времени» дату основания Московского университета; -**извлекать** из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; -**высказывать** своё отношение к личности М. В. Ломоносова; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Екатерина Великая Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Тур-	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**обсуждать**, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; -**описывать** достопримечательности Петербурга; -**сравнивать** положение разных слоёв российского общества; -**рассказывать** по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва

цией за выход к Азовскому и Чёрному морям.	-**прослеживать** по карте рост территории государства; -**рассказывать** по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; -**извлекать** из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в 18 веке; -**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Отечественная война 1812 года Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; -**отмечать** на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; -**заполнять** приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -**обсуждать**, почему война 1812 года называется отечественной; -**обсуждать**, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; -**извлекать** из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страницы истории 19 века Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» **выполнять** задания из электронного приложения к учебнику и рабочей тетради, **готовить** сообщения и **презентовать** их на уроке; -**работать** с историческими картами, **находить** на карте Транссибирскую магистраль; -**сопоставлять** исторические источники;

	-**извлекат**ь из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в 19 веке в регионе; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Россия вступает в 20 век Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**отмечать** на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; -**составлять** план рассказа о событиях начала 20 века и рассказывать о них по плану; -**интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; -**развивать** воображение, составляя от лица журналиста начала 20 века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страницы истории 1920 – 1930-х годов Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**знакомиться** по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; -**сравнивать** гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, **знакомиться** с символикой герба СССР; -**сравнивать** тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; -в ходе внеурочной экскурсии по городу **выяснять,** какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; -**знакомиться** по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе внеурочной экскурсии); -**прослушивать** в записях песни 1930-х годов; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Великая война и великая Победа (2 ч)	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**составлять** план рассказа о ходе Великой Отечественной войны,

Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города-воинской славы. Цена Победы.	**рассказывать** о ней по плану; -**обсуждать,** в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -**встречаться** с ветеранами войны, **интервьюировать** их; -**прослушивать** в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны; -**делиться** впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; -**выяснять** в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; -**собирать материал** о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; - **интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне, как они встречали День Победы в 1945 году; -готовить праздник ко Дню Победы; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Страна, открывшая путь в космос Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**извлекат**ь из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса; - **интервьюировать** старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; -**прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; -**знакомиться** с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; -**интервьюировать** старших членов семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, **отбирать** в семейном архиве необходимые фотографии, **готовить** сообщение и **презентовать** его в классе; -работать с электронным пособием; -**работать** с терминологическим словариком;

	-**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Раздел «Современная Россия» (9 ч)	
Основной закон России и права человека Понятие о федеральном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**находить** на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; -**анализировать** закреплённые в Конвенции права ребёнка; -**обсуждать**, как права одного человека соотносятся с правами других людей; -**выполнять** задания из электронного приложения к учебнику; -**готовить** проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), **обсуждать** их в классе; -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Мы – граждане России Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**различать** права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; -**различать** прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства; -**следить** за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; -**моделировать** деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); -**работать** с терминологическим словариком; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Славные символы России Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным сим-	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -**знакомиться** с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, **отличать** герб России от гербов других государств;

волам – уважение к родной стране.	-**знакомиться** с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; -**выучить** текст гимна России**, знакомиться** с правилами его исполнения, с историей гимна России, **отличать** гимн Российской Федерации от гимнов других государств; -**обсуждать**, зачем государству нужны символы; -**моделировать** символы своего класса, семьи; -**формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Такие разные праздники Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	-**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - **знакомиться** с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - **выяснять**, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся; - **рассказывать** о своих любимых праздниках; - **работать** со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей; - **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Путешествие по России (3 ч.) Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России.	**Понимать** учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - **знакомиться** по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; - **совершать** виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; - **рассказывать** по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - **анализировать** и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - пользуясь информацией из различных источников, **готовить** сооб-

	щения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); -- **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке
Проверим себя и оценим свои достижения Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	**Выполнять** тесты с выбором ответа; - **оценивать** правильность/ неправильность предложенных ответов; - адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами.
Презентация проектов (по выбору). Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовительных материалов	В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: -**извлекать** информацию из дополнительных источников и Интернета; -**посещать** музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - **интервьюировать** старших членов семьи, других взрослых; -**готовить** иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); -**готовить** тексты сообщений; -**выступать** с сообщением в классе; - **оценивать** свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей