

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа №3 г. Киренска»
(МКОУ "Средняя школа №3 г. Киренска")

Адрес: г. Киренск, ул. Репина, 4
Телефон: 8 (395) 68-3-21-70
e-mail: scli.3@38kir.ru

"Принято"
педагогическим советом
МКОУ СОШ №3 г. Киренска
Протокол № 7 от 27.05.2021г



"Утверждено"
МКОУ СОШ №3
№- Тюрнева Н.В.
62-ш от 28.05.2021г

Положение
о системе оценки достижений обучающихся
с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых
результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
МКОУ СОШ №3
(вариант 1)

г. Киренск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ч.2 ст.11 ч.1ст.12, п.3 ч.3 ст.28, ст.58, ст.95);
- Федеральным Государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденным приказом Министерства образования и Науки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)МКОУ СОШ №3, утвержденной приказом № 110/3-ш от 30.08.2019г (протокол педагогического совета № 1 от « 29» августа 2019);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

1.2. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

С оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

С отметка — это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

С выставление отметки — определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.4. Положение регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.4.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной образовательной программой.

1.4.2. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

1.4.3. Итоговая аттестация выпускников - форма оценки степени и уровня освоения обучающимися АООП. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП УО(ИН) вариант 1 является обязательной и проводится в порядке и форме, которые установлены образовательной организацией.

1.5. Положение призвано повысить ответственность образовательного учреждения за результаты образовательного процесса, за объективную оценку усвоения обучающимися образовательных программ каждого года обучения в общеобразовательном учреждении.

2. Требования к системе оценки достижений учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП УО(ИН) вариант1

2.1. Система оценки достижения обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности МКОУ СОШ №3;
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.2. Система оценки результатов опирается на следующие **принципы**:

- Дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- Единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (вариант 1), что обеспечивает объективность оценки в разных образовательных организациях.

3. Направления оценочной деятельности

3.1. Освоение АООП обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных**.

3.2. Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП адекватно отражают требования стандарта, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возможностям обучающихся.

3.3. Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

3.4. Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

3.5. Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

3.6. АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный* и *достаточный*.

3.7. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью; отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1).

3.8. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

3.9. Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

3.10. Минимальный и достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в рабочих программах по предметам и курсам.

4. Оценка достижений личностных результатов и базовых учебных действий

4.1. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме, не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка. Главный критерий личностного развития - наличие положительной тенденции развития.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися с УО социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Результаты оценки личностных достижений учащихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) заносятся в индивидуальную карту развития, (Приложение 1), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.4. Индивидуальная карта включает:

- перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- систему балльной оценки личностных результатов:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

		Характеристика продвижений
1	0 баллов	Действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.
2	1 балл	Учащийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, требуется оказание помощи.
3	2 балла	Учащийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно.
4	3 балла	Способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога
5	4 балла	Учащийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога. Способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.
6	5 баллов	Учащийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается

Результат анализа степени сформированности (средний балл по критериям):

- 0 баллов - отсутствие динамики или регресс;
- 1 балл - динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 балла - минимальная динамика;
- 3 балла - средняя динамика;
- 4 балла - выраженная динамика;
- 5 баллов - значительная динамика

4.5. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

5. Оценка достижения предметных результатов

5.1. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

5.2. В МКОУ СОШ №3 устанавливается система цифровых отметок:

5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно

5.3. Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

5.4. В МКОУ СОШ №3 используются различные формы контроля и учета достижений обучающихся

(Приложение 2).

5.5. Оценка достижения предметных результатов базируется на следующих принципах:

- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

-соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);

-«верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

-прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции *наличия / отсутствия помощи и ее видов*:

- задание выполнено полностью самостоятельно;
- выполнено по словесной инструкции;
- выполнено с опорой на образец;
- задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

5.6. Текущие, четвертные и итоговые оценки выставляются в журнал.

Четвертная промежуточная аттестация проводится на основе текущего контроля с учетом контрольных работ по русскому языку (письму и развитию речи), математике. При выставлении четвертной отметки учитывается отметка за контрольную работу и результаты текущего контроля.

Четвертная отметка выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся по данному предмету, курсу.

Г одовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций и представляет собой

1) результат четвертной аттестации в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок одной четверти, либо

2) среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций в случае, если учебный предмет осваивался обучающимся в срок более одной четверти.

Г одовая отметка выставляется как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок, полученных обучающимся по данному предмету, курсу.

5.7. Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях, принимать меры к устранению их.

5.8. Текущая проверка знаний, умений и навыков **без их оценки в баллах** осуществляется:

- в 1 классе в течение года, во 2 классе в I полугодии;
- для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий (логопедические занятия; развитие психомоторики и сенсорных процессов) на всех уровнях обучения, по предмету «Музыка»

5.9. По итогам каждой четверти начиная со 2 полугодия 2 класса, 3 - 9 классы по образовательным предметам: математика, русский язык, чтение, письмо и развитие речи, русский язык и литература, чтение и развитие речи, речевая практика, мир природы и человека, география, обществознание, биология, природоведение, история Отечества, ручной труд, профессионально-трудовое обучение. Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости во 2-9-х классах по всем предметам АООП принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания. Общими подходами к оцениванию обучающихся с легкой умственной отсталостью по учебным предметам во 2 - 9 классах являются:

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» (3)	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» (4)	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо»(отлично)(5)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

5.10. При планировании контрольных работ в каждом классе необходимо предусмотреть равномерное их распределение в течение всей четверти, не допуская скопления письменных контрольных работ к концу четверти, полугодия.

5.11. Содержание, и порядок проведения **промежуточной аттестации**

5.11.1 Промежуточная аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью 2-9 классов подразделяется на четвертную и итоговую (годовую), которая проводится по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и учебного года учителями, в срок не позднее, чем за два дня до окончания аттестационного периода, на основании результатов текущего контроля успеваемости, контрольных работ, тестирования, устных опросов и др. Оценки за четверть выставляются на основе текущих оценок, оценки годовые выставляются на основе четвертных с учетом проверочных, контрольных работ, диктантов и других оценочных работ. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

5.11.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО(ИН);
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности,
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

5.11.3. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения

5.11.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка
- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- практическая работа;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

5.11.5. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительного либо неудовлетворительного результата промежуточной аттестации без разделения на уровни. Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

5.11.6. При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Организацией с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления родителей, законных представителей учащегося.

5.11.7. Сроки проведения контрольных работ в рамках четвертной промежуточной аттестации определяются в соответствии с рабочей программой по предмету и календарно-тематическим планированием педагога и вносятся в график проведения контрольных работ за четверть.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации - в пределах десяти последних дней учебного года. Для обучающихся с УО, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

5.11.8. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося. При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

5.11.9. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации успеваемости как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

5.11.10. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Организация не вправе отчислить обучающегося за неуспеваемость сразу после указанной промежуточной аттестации. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность исходя из фактической их подготовленности, согласовав их с родителями (законными представителями).

5.11.11. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями по итогам промежуточной аттестации не оставляются на повторное обучение.

6. Критерии оценивания успешности обучающихся с УО по предметам.

6.1. «Русский язык», «Письмо и развитие речи».

- Предметные результаты обучающихся с УО оцениваются на основе устных ответов и письменных работ.

- Устный опрос обучающихся с УО является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

- К контрольным письменным работам относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. При оценке устных ответов, письменных работ и грамматического разбора следует руководствоваться критериями, изложенными в

Приложении 4.

6.2. «Чтение», «Чтение и развитие речи».

- Отметки за учебные предметы «Чтение», «Чтение и развитие речи» обучающимся в ходе промежуточной аттестации выставляются за технику чтения, согласно критериям, изложенным в Приложении 5.

6.3. «Математика».

- Текущий контроль успеваемости обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального устного опроса, текущих письменных работ. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется, как правило, путем выполнения контрольных письменных работ.

- По своему содержанию письменные контрольные работы при промежуточной аттестации могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

- Общие критерии оценивания за устные ответы и письменные работы по математике, определены в Приложении 6.

6.4. Технология. («Ручной труд», «Трудовое обучение», «Профессионально -трудовое обучение»)

- При промежуточной аттестации оценивается умение обучающихся с УО выполнять практические работы - поделки из предложенного материала.

- Результат продвижения в развитии определяется продуктивностью деятельности учеников (умением изготавливать различные поделки) и уровнем развития речи (умением дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя).

- Критерии для оценивания приведены в Приложении 7.

6.5. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла («Речевая практика», «Мир природы и человека», «Природоведение», «География», «История Отечества» и др.) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

- Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов, определены в Приложении 8.

6.8. Физическая культура

- При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно рекомендациям врача: уровень физического развития, двигательные возможности и последствия заболеваний обучающихся (структура дефекта).

- Главными требованиями при оценивании предметных результатов является создание благоприятных условий для выполнения изучаемых упражнений и их качественное выполнение:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как понимает объяснение учителя, спортивную терминологию;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

- Критерии оценки физической культуры отражены в Приложении 9.

6.9. «Рисование», «Изобразительное искусство».

- Предметы «Рисование», «Изобразительное искусство» решают задачи приобщения

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

- Критерии оценки обучающихся по предметам «Рисование», «Изобразительное искусство» в обобщенном виде приведены в Приложении 10.

7. Итоговая аттестация выпускников.

7.1. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП (вариант 1) проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

- первое — комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни);
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда (собеседование с защитой творческой работы).

7.2. МКОУ СОШ №3 самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Персональный состав экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входят экзаменующий учитель, ассистент-экзаменатор.

7.3. Тексты письменной экзаменационной работы, вопросы и задания к метапредметному тесту разрабатываются учителями по основным предметам самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Экзаменационный материал рассматривается методическим советом школы, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

7.4. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для умственно отсталых детей - это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 3 уровня: базовый, повышенный, сниженный. Вне зависимости от количественной наполняемости выпускного класса, количество вопросов метапредметного теста, не должно быть менее 15-20.

7.5. На итоговой аттестации обучающихся 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

7.6. Итоговая оценка испытания по технологии (труду) выставляется как совокупная по результатам ответа и выполнения практической работы.

7.7. Отметки выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол и классный журнал. Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками.

7.8. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

5.6. Итоговая аттестация выпускников проводится в форме экзамена по трудовому обучению согласно Письма Минобразования РФ от 14 марта 2001 года № 1448-6 «О рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

7.9. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) выдается **свидетельство об обучении** по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

7.10. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе. В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 14 октября 2013 г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами

умственной отсталости), согласно которому, свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

8. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение

8.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов коллегиального управления, представительных органов работников, обучающихся, родителей, администрации ОО.

8.2. Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений

Лист индивидуальных достижений личностных результатов

Требования к результатам		1		2		3		4	
		н	к	н	к	н	к	н	к
1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.									
1	Знание знаменательных для Отечества исторических событий.								
2	Осознание своей этнической, национальной и культурной принадлежности.								
3	Знание и уважительное отношение к государственным символам России. Сопереживание радостям и бедам своего народа и проявление этих чувств в добрых поступках.								
4	Любовь к своему краю, осознание своей национальности.								
5	Знание знаменательных для Отечества исторических событий.								
6	Уважительное отношение к разнообразию народных традиций, культур, религий.								
7	Выстраивание отношений, общения со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов								
8	Уважение истории и культуры других народов и стран, невозможность их оскорбления, высмеивания.								
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.									
9	Умение выслушать иное мнение, уважительное отношение к иному мнению								
10	Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры.								
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.									
11	Умение адекватно оценивать свои возможности и силы (различение понятий «я хочу» и «я могу»).								
12	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения.								
13	Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации.								
14	Овладение навыками самообслуживания.								
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и						развивающемся мире.			
15	Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах								

	групп продлённого дня, дополнительного образования.									
16	Принятие и освоение социальной роли обучающегося.									
17	Умение адекватно вести себя в любых проблемных ситуациях.									
Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.										
18	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.									
19	Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика.									
20	Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.									
21	Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании.									
22	Наличие стремления участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.									
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.										
23	23. Знание правил коммуникации.									
24	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми									
25	Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.									
26	Владение культурными формами выражения своих чувств.									
27	Способность обращаться за помощью.									
28	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками									
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.										
29	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её временно-пространственной организации.									
30	Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.									
31	Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.									
32	Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.									
33	Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги ит.д.).									
34	Наличие любознательности и наблюдательности, умение задавать вопросы,									

	включаться в совместную с взрослым исследовательскую деятельность.									
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.										
35	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.									
36	Умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы.									
37	Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника.									
38	Умение корректно привлечь к себе внимание.									
39	Умение отстраниться от нежелательного контакта.									
40	Умение выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.									
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.										
41	Восприятие важности учёбы, любознательность и интерес к новому.									
42	Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.									
43	Активное участие в процессе обучения.									
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.										
44	44. Умение сотрудничать с взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (обращение, вежливые слова, жесты).									
45	Участие в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.									
46	Умение в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления конфликта.									
47	Умение учитывать другое мнение в совместной работе.									
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.										
48	Умение различать «красивое» и «некрасивое».									
49	Стремление к «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.									
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.										
50	Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственными, так и окружающих людей.									
51	Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональной									

	отзывчивости и сопереживания к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в городе, в стране.								
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.									
52	Ориентация на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдение режима дня.								
53	Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.								
54	Занятия творческим трудом или спортом.								
55	Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.								

Для оценки сформированное™ каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результат анализа степени сформированности (средний балл по критериям):

0 баллов - отсутствие динамики или регресс;

1 балл - динамика в освоении минимум одной операции, действия;

2 балла - минимальная динамика;

3 балла - средняя динамика;

4 балла-выраженная динамика;

5 баллов-значительная динамика.

Приложение 2

	Сроки проведения	Направления
Входная контрольная работа	Сентябрь	определение актуального уровня знаний, необходимый для продолжения обучения, намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний
Самостоятельная, проверочная работа.	Не более одного раза в месяц.	направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются разноуровневые.
Контрольная, проверочная работа.	Не более 3-х в четверти	проверка уровня освоения обучающимися темы. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти.
Итоговая контрольная работа	конец года	включает основные темы четверти, учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний,

		но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня по сложности.
Устный опрос	периодически	выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике. При этом могут использоваться такие формы, как: 1) фронтальный опрос (опрашивается весь класс); 2) индивидуальная форма (ответ ученика на один или серию вопросов); -групповая форма (ученики среднего звена спрашивают друг друга); дифференцированно - групповая форма (опрос с учетом учебных возможностей обучающихся).
Тестирование	периодически	проверка знаний и умений по достаточно крупной и полностью изученной теме или всем темам, изученными за полугодие, год по специально подготовленным заданиям (тестам) с выборочным ответом или свободным ответом.
Техника чтения	2 раза в год	При оценивании чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися навыков чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. При выставлении отметки по чтению необходимо одновременно учитывать: -способ чтения (целыми словами, по слогам и т.д.); -понимание обучающимся прочитанного текста; -владение речевыми навыками и умениями работать с текстом
Административный контроль	периодически	представляет собой тестирования, зачёты, собеседования и контрольные работы, осуществляется во время повторения в конце полугодия. Административный контроль может быть проведен в любое другое время учебного года в связи с запросами родителей, в рамках административного контроля.
Проведение мониторинговых и диагностических работ, наблюдений.	Проводится 2-3 раза в год	Направлены на выявление уровня освоения базовых учебных действий, личностных результатов.
Диагностика речевого, психофизического развития.	Сентябрь-стартовая, май-итоговая, в течение года-промежуточная	Направлена на выявление уровня формирования речевых, психофизических дефектов (учитель-логопед, педагог-психолог)

Приложение 3

Минимальный уровень:	сентябрь	декабрь	май	ср.балл
1. Знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала; путём присчитывания или отсчитывания по единице "1";				
2.Понимание смысла (алгоритма решения) и запись: 1) арифметических знаков <i>плюс</i> "+", <i>минус</i> "-", равно "=" в арифметических действиях сложения и вычитания; действие и способы деления (на равные части; понятие "пара"); 2)арифметических выражений с сравнением чисел и количества (множества) предметов (использование знаков сравнения: <i>больше</i> ">", <i>меньше</i> "<", <i>равно</i> "=");				
3. Знакомство и применение переместительного свойства сложения;				
4. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;				
5.Знакомство с единицами измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;				
6.Знакомство с компонентами простых задач на сложение и вычитание. Решение, составление задач по краткой записи (рисунку, схеме), иллюстрирование изученных простых арифметических задач и вычислений;				
7. Знакомство и различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;				
8. Формирование понятий "геометрическая форма" и знакомство с названиями элементов у треугольников, четырехугольников; вычерчивание прямоугольника(квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); по точкам и клетками в рабочей тетради по математике;				
9. Знакомство и различение геометрических форм круга и овала; начертание.				
Достаточный уровень:				
1. Знание числового ряда 1 —10 в прямом и обратном порядке;				
2. Счёт, присчитыванием, отсчитыванием по единице; равными числовыми группами в пределах 10;				
3.Откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;				
4. Понимание выполнения арифметических действий сложения, вычитания чисел; чтение и запись каждого знака в математическом выражении. Использование математических понятий, правил, расстановка знаков: 1) цифр от 0 до 10; 2)знаков арифметических действий <i>сложения</i> и <i>вычитания</i> - "+", "-", "="; 3) знаков при сравнении чисел и предметного множества - <i>больше</i> ">", <i>меньше</i> "<","равно" "="; 4) предметных определений, понятий (из математического словаря).				

5. Понимание способов и смысла действия деления (на равные части и по содержанию на уровне практических действий с предметами и геометрическими формами);				
6. Знакомство с переместительным свойством действия сложения; практическое применение;				
7. Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;				
8. Знакомство в практическом наблюдении с единицами (мерами) измерения стоимости (1 рубль; 2 рубля; 5 рублей; 10 рублей; 1 копейка, 5 копеек; 10 копеек), длины (1 см), массы (1 кг), измерением жидкости в литрах и понятием 1 л; их соотношение;				
9. Знакомство и различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел;				
10. Знакомство с порядком времён года, месяцев в году. количеством дней в неделе;				
11. Определение и называние времени суток (дня): утро, день, вечер, ночь;				
12. Знакомство с компонентами простых задач в 1 действие на сложение и вычитание; запись решения и ответа; понимание составления задачи по рисунку или схеме; иллюстрирование изученных простых арифметических задач и арифметических вычислений (составление краткой записи схемой или рисунком);				
13. Знакомство и различение различных линий (замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий);				
14. Узнавание и различение, называние и знание названий геометрических форм: четырехугольников (квадрата; прямоугольника); круга и овала; треугольников многоугольников. Вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге, по точкам и клеткам в рабочей тетради;				
15. Разукрашивание, обводка по контуру и штриховка разных геометрических фигур. Штриховка окружности разных радиусов, различение окружности и круга.				
Средний балл				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося по учебному предмету «Речевая практика» ученика(цы) _____ за учебный год 201 /201

Минимальный уровень:	сентябрь	декабрь	май	ср.балл
1. Изучение этикетных слов и выражений. Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;				
2. Участие в "ролевых" играх в соответствии с речевыми возможностями;				
3. Восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;				
4. Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;				
5. Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;				
6. Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных				

и/или просмотренных радио- и телепередач; отрывков из мультфильмов; презентаций.				
Достаточный уровень				
1. Понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;				
2. Понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;				
3. Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;				
4. Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;				
5. Высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;				
6. Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;				
7. Составление небольших рассказов или текстов с опорой на картинный или картинно-символический план (по серии картинок; по картинке)				
<i>Средний балл:</i>				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося по учебному предмету «Русский язык» ученика(цы) _____ за _____ учебный год 201____/201____

Минимальный уровень:	сентябрь	декабрь	май	ср. балл
	ь	р ^б	й	л
1. Различение пройденных гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;				
2. Деление слов на слоги для переноса; определение ударного слога в слове				
3. Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;				
4. Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова с изученными орфограммами);				
5. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);				
6. Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;				
7. Составление предложений (простых нераспространённых, распространённых), восстановление в них нарушенного порядка слов ориентацией на серию сюжетных картинок;				
8. Выделение из текста предложений на заданную тему;				
9. Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.				
Достаточный уровень:				
1. Различение звуков и букв;				

2.Характеристика гласных и согласных звуков сопорой на образец и опорную схему;				
3.Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;				
4.Запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (1-10 слов);				
5. Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);				
6. Составление и распространение предложений,установление связи между словами с помощьюучителя, постановка знаков препинания в концепредложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);				
7. Деление текста на предложения;				
8. Выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;				
9. Самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.				
<i>Средний балл</i>				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося по учебному предмету «**Физическая культура**»ученика(цы) _____ за учебный год 201 /201

Минимальный уровень:	сентябрь	декабрь	май	ср.балл
1) знание и соблюдение основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;				
2) знание и соблюдение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.				
3) Выполнение строевых команд: Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге.Повороты направо, налево, кругом. Движение вколонне. Выполнение команд: «Шагом марш!»,«Стоп!», «Бегом марш!», «Встать!», « Сесть!», «Смирно!».				
4) Выполнения комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;				
5)Выполнение основных исходных положений за учителем: основная стойка, стойка ноги врозь,стойки с различным положением рук				
6)Равновесие: Стойка на носках (3 -4сек.).				
7)Лазание на четвереньках с различными заданиями.				
8)Выполнение обычной ходьбы в умеренном темпе в колонне по одному				
9)Ходьба по прямой линии, на носках, на пятках,на внутреннем и внешнем своде стопы.				
10)Прыжки: - на двух ногах на месте и с продвижением, - перепрыгивание через линию				
11)Ходьба парами по кругу. Ходьба в умеренном темпе в колонне по одному по залу за учителем.				
12) взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр,элементов соревнований;				
13) участие в подвижных играх и эстафетах				

подруководством учителя				
Достаточный уровень:				
1)Знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознано их применять в процессе занятий				
2)Выполнение основных исходных положений по словесной инструкции: основная стойка, стойка ноги врозь, стойки с различным положением рук				
3) выполнение комплексов утренней гимнастики под счёт.				
4)Подлезание под препятствие высотой 40 - 50 см.				
5)Ходьба по доске, по гимнастической скамейке. Стойка на одной ноге.				
6) ходьба с соблюдением различного темпа(звук бубна)				
7)выполнение основных двигательныхдействий в соответствии с заданием учителя: бег,ходьба, прыжки по сигналу.				
8)Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10м.				
9)Подпрыгивание вверх на месте с захватом висящего предмета.				
10)Прыжки в длину с места. (длина прыжка)				
11)Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;				
12)Оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;				
13)Знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;				
14)Соблюдение требований техникибезопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.				
<i>Средний балл</i>				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося по учебному предмету «**Чтение**» _____ за учебный год 201 /201

Минимальный уровень:	сентябрь	декабрь	май	ср.балл
1. Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;				
2. Пересказ содержания прочитанного текста рассказа или сказки по вопросам;				
3. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;				
4. Выразительное чтение наизусть 1-2 коротких стихотворений.				
Достаточный уровень:				
1. Чтение текста после предварительного прослушивания образца и анализа вслух целыми простыми односложными и двусложными словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, соответствующим тоном голоса и темпом речи;				
2. Определение основной мысли текста после предварительного его анализа;				
3. Чтение текста "сопряжённое",совместное "жужжащее" с выполнением заданий учителя;				
4. Определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;				
5. Чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (послепредварительного разбора);				

6. Пересказ текста по частям сопорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;				
7. Выразительное чтение наизусть 2-3 стихотворений.				
Средний балл:				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося по учебному предмету «Ритмике»ученика(цы) _____ за учебный год 201 ____ /201 ____

Минимальный уровень	сентябрь	декабрь	май	ср.балл
Представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);				
Передача ритмического рисунка попевок(хлопками, на металлофоне, голосом);				
Определение разнообразных по содержанию ихарактеру музыкальных произведений (веселые,грустные и спокойные);				
Умение двигаться в соответствии с ярко выраженнымхарактером музыки (марш-пляска);реагировать сменой движений на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко - тихо), на его начало и окончание.				
В плясках и играх ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши, полуприседать, использовать отдельные элементы движений для инсценировки песен.				
Уметь двигаться в соответствии со спокойным, плясовым, маршевым характером музыки в умеренном и быстром темпе;				
Умение реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, менять движение в соответствии с изменением музыкального метроритма.				
Умение выполнять следующие движения:ритмично ходить под музыку, хлопать в ладоши и одновременно полуприседать, покачиваться с ноги на ногу.				
Умение поднимать флажки, платочки,погремушки, помахивать ими, переходя под музыку от одного вида движений к другому.				
Умение собираться в круг в играх и хороводах.				
Умение детей бегать не шаркая, подпрыгивать на двух ногах, пружинить ногами, слегка приседая;притопывать попеременно ногами, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши.				
Умение поворачивать кисти рук, кружиться по одному, в парах; плясать, используя названные танцевальные движения.				
Средний балл				

Лист отслеживания образовательных результатов обучающегося по учебному предмету «Мир природы и человека»ученика(цы) _____ за учебный год 201 ____ /201 ____

Минимальный уровень:	сентябрь	декабрь	май	ср.балл
1. Представления о назначении объектовизучения;				
2. Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;				
3. Отнесение изученных объектов копределенным группам (видо-родовыепонятия);				

4. Называние сходных объектов,отнесенных к одной и той же изучаемой группе;				
5. Представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;				
6. Знание требований к режиму дняшкольника и понимание необходимости его выполнения;				
7. Знание основных правил личнойгигиены и выполнение их в повседневной жизни;				
8. Ухаживание за комнатными растениями;				
9. Знакомство с повествовательным и описательным рассказом из 3-5предложений об изученных объектах;обучение составлению текстов по предложенному учителем плану с использованием дополнительных вопросов и опорных схем (пиктограмм) или картинок;				
10. Адекватное взаимодействие изученными объектами окружающегомира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.				
Достаточный уровень:				
1. Представления о взаимосвязях междуизученными объектами, их месте в окружающем мире;				
2.Узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях (на экскурсиях);				
3. Отнесение изученных объектов копределенным группам с учетом различных оснований для классификации				
4. Краткая характеристика своего отношения к изученным объектам;				
5. Знание отличительных существенных признаков групп объектов;				
6. Знание правил безопасного поведения в природе и обществе (инструкция) ;				
7. Готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.				
8. Оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;				
9. Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;				
10. Соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;				
11. Выполнение доступных природоохранных действий;				
12.Готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно- трудовых задач в объеме программы 1класса				
<i>Средний балл:</i>				

Критерии оценки обученности по русскому языку

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора, словарного диктанта. При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2 - 4 классах - списывание и диктанты, в 5- 11 классах - диктанты. При выборе вида контрольной работы в классе педагог учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося и проводит работу дифференцированно (при необходимости).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило. Примерный объём текстов контрольных работ:

- в 1 классе 8-10 слов,
- во 2 классе в начале учебного 10-12 слов, к концу года 16-18 слов,
- в 3 классе 20-25 слов,
- в 4 классе 30-35 слов,
- в 5 классе 45-50 слов,
- в 6 классе 65-70 слов,
- в 7-11 классе 75-85 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

В словарный диктант включаются слова с непроверяемыми написаниями. Эти слова определены программой каждого класса.

Примерный объём текстов словарных диктантов:

- 1 класс: 6-8 слов
- 2класс: 8-10 слов
- 3класс: 10-12 слов
- 4 класс: 12-15 слов
- 5-11 класс: 15-20 слов.

Отметка «5» - работа выполнена без ошибок, «4» ставится при 3 ошибках, «3» ставится при 4 ошибках, «2» - более 4 ошибок.

При оценке письменных работ (диктанты, списывания) следует руководствоваться следующими нормами:

Отметка «5» ставится за работу без ошибок. Допускается один недочет.

Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 5 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками или 10 недочетами по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или 8 недочетов по пройденному учебному материалу. **Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущено от 6 до 7 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 8 недочетов по пройденному материалу.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной пунктуационной ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- Нарушение правил орфографии при написании слов;
- Пропуск и искажение букв в словах;
- Замену слов;
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

За ошибку в диктанте не считаются:

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- Два исправления;
- Две пунктуационные ошибки;
- Повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- Повторение одной и той же буквы в слове;
- Недописанное слово;
- Перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибка.

Однотипные ошибки:

- Первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- При 3 поправках оценка снижается на 1 балл.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Приложение 5

Критерии оценки обученности по чтению и развитию речи

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма (на конец года):

1класс	10 слов	5класс	45-60 слов
2класс	15-20 слов	6класс	70-80 слов
3класс	25-30 слов	7-11 класс	80-100 слов
4класс	35-40 слов		

При оценке принимаются во внимание индивидуальные психофизические особенности учащегося, акцент делается не на беглость чтения, а на осознанное понимание прочитанного, умение отвечать на вопросы, пересказать текст. В начальной школе допускается такой прием проверки навыков чтения как аудирование текста. При аудировании учитывается умение слушать текст, понимать его, отвечать на вопросы и пересказывать.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

2 класс

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками;
- соблюдает паузы на знаках препинания;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдает паузы на знаках препинания; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть 1 -2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам сложных слов; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- испытывает трудности в чтении по слогам даже легких слов;
- допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;
- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3 - 4 классы

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1 -2 самостоятельно исправленными ошибками; -читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; в 4 классе - логических ударений;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
- допускает 1 -2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз;
- допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 1 -2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз, в 4 - классе - логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

-читает в основном по слогам, даже легкие слова; допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя; не знает большей части текста, который должен читать наизусть.

5 - 11 классы

Отметка «5» ставится ученику, если он:

-читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения;

-выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя;

-делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты самостоятельно);

-называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;

-отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно. **Отметка «4»** ставится ученику, если он:

-читает в основном правильно, бегло; допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;

-называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя;

-допускает при чтении стихотворения наизусть 1 -2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» ставится ученику, если он: читает по слогам, допускает более 5 ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не знает наизусть стихотворения, не использует помощь учителя; не знает наизусть части текста.

Критерии отметки пересказа текста

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

Отметка «4» - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» - не может передать значительную часть содержания прочитанного.

Критерии чтения

стихотворения наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

Критерии оценки обученности по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он:

- обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимися требовалось во втором полугодие:

- 2-3 классах - 25-40 минут;

- 4-9 классах - 35-40 минут

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную могут быть включены:

- 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

При оценке комбинированных работ:

Отметка «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более 1 недочета.

Отметка «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4- 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу.

Отметка «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Ошибки:

- Незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- Неправильный выбор действий;
- Неверное вычисление в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- Пропуск части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;
- Несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- Неправильное списывание данных;
- Неверное вычисление в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- Наличие записи действий;
- Отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Приложение 7

Критерии оценки обученности по трудовому и профессионально-трудовому обучению

Примерные нормы оценки устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может/привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Примерные нормы оценки практических работ

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
«5»	Работа выполнена без чужей- либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше срока	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по нормена 10%	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«3»	Изделие выполнено с Отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени и против нормы больше, чем на 15%	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме
«2»	Изделие не выполнено, или выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к использованию изделия (неисправимый брак)	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.

Приложение 8

Критерии оценки обученности по географии, природоведению, биологии, истории, обществоведению

При оценивании устных ответов по учебным предметам инвариантной части учебного плана (география, природоведение, биология, история, обществоведение) принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если обучающийся дает неправильные ответы на поставленные вопросы. С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя. «2» не ставится в журнал

Приложение 9

Критерии оценки обученности по физической культуре

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического и психического развития, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся. Оцениваются умения только по основной группе, подготовительная группа пишется «зачет» и «незачет», специальная медицинская группа формы оценивания не прописываются.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне.

Отметка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается; **Отметка «3»** ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Отметка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

Приложение 10

Критерии оценки обученности по изобразительному искусству

Предмет «изобразительное искусство» решает задачи приобщения обучающихся специальной (коррекционной) школы к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе.

Критерии оценки обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно располагает лист бумаги в зависимости от пространственного расположения изображаемого; от руки изображает предметы разной формы, использует при этом незначительную помощь; различает цвета и их оттенки; называет основные жанры живописи; умеет пользоваться инструментами для рисования; анализирует свой рисунок, сравнивая его с изображённым предметом, исправляет неточности; способен видеть, чувствовать и изображать красоту окружающего мира.

Отметка «4» ставится, если обучающийся располагает лист бумаги в зависимости от

пространственного расположения изображаемого с опорой на наглядность; различает основные цвета и основные жанры; от руки изображает простые предметы разной геометрической формы и фигуры, пользуется простейшими вспомогательными линиями для изображения рисунка и его проверки; умеет пользоваться основными инструментами для рисования; сравнивает свой рисунок с изображённым предметом, исправляет неточности с помощью учителя; способен видеть, чувствовать красоту природы, человека;

Отметка «3» ставится, если обучающийся способен ориентироваться на листе бумаги по образцу; рисовать, обводить изображения по опорным точкам, по трафарету; по шаблону; умеет пользоваться основными инструментами для рисования избирательно; различать основные цвета и соотносить их с образцом.

Приложение 11

Отметка «2» ставится, если учащийся не может спланировать выполнение работы, допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание.

1. Оценка результатов экзаменов

- > Итоговая оценка за экзамен по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол ([приложение 1](#)): за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.
- > Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".
- > Итоговая оценка "4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".
- > Итоговая оценка "4" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух "3".
- > Итоговая оценка "3" выставляется, если на "3" выполнена практическая экзаменационная работа, на "4" или "3" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "2".
- > Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".
- > Результаты квалификационного экзамена оформляются протоколом
- > Выпускникам X-XI (XII) классов, которым не присваивается квалификационный разряд, выдается производственная характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

(республика, край, область, город, село)

(специальное (коррекционное) образовательное учреждение) "

_____ 200 _____ года

ПРОТОКОЛ N 1

оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения

Комиссия в составе председателя

_____ обучающихся
_____ класса

(Ф.И.О.
) и
членов
(Ф.И.О.
)

оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

N п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1	2	3	4	5	6	7

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (республика, край, область, город, село)

(специальное (коррекционное) образовательное учреждение) "

_____ " _____ 200 _____ года

ПРОТОКОЛ N 2

оценки учебно-трудовой деятельности за период углубленной трудовой подготовки

_____ обучающихся _____ класса

Комиссия в составе председателя

(Ф.И.О.
) и
членов
(Ф.И.О.
)

оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

N п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Годовая оценка	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1	2	3	4	5	6	7